

Előterjesztés a Képviselő-testület 2020. szeptember 30-i ülésére

A falu szociális helyzete 2019.

Tisztelt Képviselő-testület!

Településünk szociális helyzetének jellemzői a 2019-es évre vonatkozóan.

Kesztölc állandó lakosainak száma 2774 fő.

2019. március 22-től a helyi, szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló rendelet módosításra került, így az egy főre eső havi jövedelemhatár, az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegének 200%-ra módosult (57.000 Ft/fő alatti jövedelműek igényelhetek támogatást), ezáltal a támogatásban részesülők köre kissé lecsökkent. A módosítás oka az állam által nyújtott kisebb mértékű szociális keretű támogatás megállapítása.

A KSH adatai alapján az alábbi adatok állapíthatók meg támogatásformák szerint:

Rendszeres települési támogatásban részesült/fő:	Rendkívüli települési támogatásban részesült/fő:	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült/család:	Összes támogatott/fő:	Állandó lakosok arányában:
42	183	15	240	8,65 %

Kesztölc község Önkormányzata által nyújtott szociális támogatások két nagy csoportra bonthatók:

1. Rendszeres települési támogatásra, és
2. Rendkívüli települési támogatásra, melyek mind kérelemre induló ellátástípusok.

1. Rendszeres települési támogatás körébe a lakhatáshoz kapcsolódó rendszeres települési támogatás tartozik, mely a jogosult családoknak havi minimum 4000 Ft, illetve gyermekeként arányosan emelkedő összegű támogatást jelent.

Ezen támogatásfajta a kérelmezők havi jövedelmi helyzetének függvényében kerül megállapításra, egy év időtartamra. A támogatás nagyobb része kézpénzben,- házipénztárból való kifizetéssel valósult meg, illetve az E.ON áramszolgáltatónak került továbbításra. A kérelem elbírálása a Humán Bizottság hatásköre. 2019-ben 23 család kapott, 1.093.110 Ft összegben ilyen formájú támogatást.

Rendszeres települési támogatás körébe tartozik még, a Kesztölcön

életvitelszerűen élő családok,- gyermek születése esetén, egyszeri 30.000 Ft összegű települési támogatása. A támogatás megállapítása - az egy főre eső havi jövedelemtől független - a polgármester hatásköre. 2019-ben 19 főnek 570.000 Ft összegben került megállapításra.

2019-ben rendszeres települési támogatásban összesen 42 család részesült, 1.663.110 Ft kifizetett összegben. Ez a szám a 2018-as évhez képest a kérelmezők arányában és a kifizetett támogatási összeg arányában kissé csökkent.

2. Rendkívüli települési támogatás körébe a létfenntartást veszélyeztető rendkívüli élethelyzetbe került személyek kérhettek segítséget az Önkormányzattól, negyedévenkénti támogatás keretében.

A támogatást általában élelmezésre,- ruházkodásra,- tartós betegségre,- kórházi kezelésre,- orvosi segédeszköz igénylésére kérték, de előfordult, hogy rendszeres jövedelem megszűnése miatt, vagy felmerülő elemi kár esetén,- felújításra, illetve egyéb megszorult helyzet fennállásakor igényeltek segítséget. A kérelmezők az esetek nagy részében pénzbeli, valamint természetbeni segítséget (tartós élelmiszer-csomagot/tüzelőanyagot) kaptak.

A kérelmek a kérelmező családok jövedelmi helyzete,- egy főre jutó havi jövedelme - alapján kerültek elbírálásra. A döntési hatáskör alapesetben a Humán Bizottságé, az egy főre jutó havi jövedelem túllépésekor azonban a Képviselő-testületé.

Részletesen:

- rendkívüli települési támogatást 2019-ben 31 fő igényelt, 581.000 Ft összegben,
- rendkívüli települési támogatást természetbeni ellátásként 20 fő kapott 560.000 Ft értékben,
- temetési támogatást hozzátartozó eltemetéséhez 23 fő igényelt 345.000 Ft összegben,
- Képviselő-testület elé került 10 fő kérelme, melyben döntés is született 469.750 Ft összegben,
- egyszeri hivatalból megállapított iskolakezdési támogatásban 98 család, 143 gyermeke részesült. Gyermekeként 5000 Ft-ot kaptak a családok, összesen 715.000 Ft összegben,
- továbbá hivatalból megállapított támogatásként 1 főt 50.000 Ft összegben támogatott az Önkormányzat.

Összességében 2019-ben rendkívüli települési támogatásban 183 fő részesült 2.720.750 Ft összegben. Az előző évhez képest a kérelmezők számában változás nem történt, azonban a kiosztott támogatási összeg jóval kevesebb.

A Kormány által nyújtott támogatásként a **„téli rezsicsökkentés 12.000 Ft-os fűtési támogatás”** igényfelmérése 2018. évben megtörtént, majd **2019. márciusában kiosztásra is került.**

Azon háztartások, személyek esetében ahol korábban nem részesültek a vezetékes gáz,- vagy távfűtéstől eltérő fűtőanyagot felhasználó háztartások egyszeri természetbeni támogatást kaptak - tűzifa, szén, propán-bután palackos gáz, pellet/brikett került kiosztásra. Összesen 149 háztartás kapott támogatást.

Szociális tüzelőanyag támogatás is a rendkívüli települési támogatás körébe tartozik. Az Önkormányzat pályázat útján 84 m³ mennyiségű szociális tüzelőanyagot nyert, mely 34 rászoruló család részére került kiosztásra.

Így a családok többször is kérelmezhettek szociális tüzelőanyagot és alkalmanként több m³-t is kaptak. A megnyert tüzelőanyag mennyisége az előző évhez képest lecsökkent, de a lakosság igénylését,- rászorultságát tekintve még mindig elegendő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény:

A jegyző a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapján azoknak a gyermekes családoknak állapítja meg, ahol a család egy főre jutó havi jövedelme nem haladja meg az öregségi nyugdíj legkisebb összegének 135%-át (38.475 Ft), az egyedülállóknál 145%-át (41.325 Ft).

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek jogosultak a gyermekétkezés normatív kedvezményére, természetbeni támogatásra és a külön jogszabályban meghatározott egyéb kedvezményekre.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek évente két alkalommal (augusztus, november) - eddig természetbeni támogatásban részesültek Erzsébet utalvány formájában, azonban - 2019. évben pénzügyi ellátásként kapták meg. A szülők gyermekenként 6000 Ft, illetve hátrányos helyzetű,- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél 6500 Ft összeget kaptak.

2019-ben 15 család, 47 gyermeke részesült ebben a támogatásban, 383.000 Ft összegben.

Az előző évekhez képest a kérelmezők száma kismértékben, de tovább csökkent, mivel a családok egy főre jutó havi jövedelmét a családok jövedelmi helyzete meghaladja.

A korábbi években már bevezetésre került, hogy a *rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő hátrányos,- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek - déli meleg - szünidei étkezése*, melyet az önkormányzatnak kötelezően biztosítani kell a szülő kérésére az iskolai szünetekben (tavaszi, nyári, őszi, téli). Az étel kiosztása,- a helyi Idősek Klubjában történik, elvitel formájában.

2019. évben összesen 8 hátrányos helyzetű gyermek volt nyilvántartva. A szünetekben összesen 4 gyermek vette igénybe az ingyenes szünidei étkezést. A tavaszi szünetben 1, a nyári szünetben 4, az őszi és téli szünetekben 1 gyermek élt a lehetőséggel. Pedig ez az ellátás ingyenes volt fenti gyermekek számára, a szülők mégsem kérték.

A fent említett támogatások elbírálásánál a helyi rendeleteken kívül, az érvényben lévő szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény szabályai a mérvadóak.

Közfoglalkoztatás:

2019-ben tovább folytatódott - kihagyás nélkül - a hosszabb idejű közfoglalkoztatási program a Komárom-Esztergom Megyei Kormányhivatal Esztergomi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztálya által, melyben (3 fő) elsősorban a Járási Hivatalhoz tartozó regisztrált munkanélküliek kerültek foglalkoztatásra. A programok költségét a Járási Hivatal az előző évekhez képest

kisebb mértékben, 80 %-ban fedezte. Az év végére a közfoglalkoztatottak száma 2 főre csökkent.

A program keretében kis értékű tárgyi eszköz vásárlás is történt, közel 250.000 Ft értékben (pl.: ágvágó, lombszívó, szerszámkészlet, gereblye és egyéb kis eszközök kerültek beszerzésre).

Közérdekű munka:

Az Esztergomi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztálya, illetve egyéb Járásbíróság által kiszabott „szabálysértési pénzbírság helyébe lépő közérdekű munkát” 2019-ben 1 fő végzett, többszöri alkalommal, összesen 72 órában. A közérdekű munkát végző személy Kesztlőc közterületén dolgozott.

Nyári diákmunka:

2019. júliusában 1, augusztus hónapban 4 fő, összesen 5 fő került foglalkoztatásra nyári diákmunka keretén belül a Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztálya közreműködésével, ahol a diákok betekintettek és dolgozhattak a helyi Óvodában, valamint közterületen. Az előző évhez képest a felére csökkent a nyári diákmunkások száma.

A településen már évek óta tevékenykedik **pszichológus** szakember, aki minden második héten pénteken megtalálható a helyi Óvodában és Iskolában. Önkéntes bejelentkezés alapján gyermekpszichológiai tanácsadást végez helyi lakosú gyermekeknek, továbbá pszichológiai tanácsadást nyújt kesztölci lakcímmel rendelkezők felnőtteknek is.

Egész évben folyamatosan **több felajánlás** is érkezett különböző bútorok,-televíziók, továbbá széles korosztály számára ruhaneműk és játékok kerültek kiosztásra a Dorog és Térsége Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat segítségével.

Karácsony előtt a falu lakosai által felajánlott és összegyűjtött „cipős doboz akció” keretében 54 gyermekhez került karácsonyi ajándék és 46 rászoruló család kapott tartós élelmiszersomagot, melyeknek kiosztásában az Önkormányzat és a Térségi Családsegítő Szolgálat segédkezett.

Kesztlőc, 2020. március 09.

Tisztelettel:

Feketéné Vitek Dalma s.k.
szociális ügyintéző

Előterjesztés
Kiserdei Óvoda ingatlanvásárlásról

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 2019. március 20-i ülésén döntést hozott, a Kiserdei Óvoda tulajdonjogának rendezésével kapcsolatosan. E szerint:

Keszölc község képviselő-testülete ingyenesen tulajdonába kéri Magyar Állam tulajdonában lévő 36 m²-nyi területet, melyet továbbra is kötelezően ellátandó feladata: „óvodai nevelés” céljára kíván hasznosítani. Az ingyenes tulajdonbaérés jogi alapja az állami vagyronról szóló 2007. évi CVI. törvény 36. § (2) bekezdés c) pontja.

A Magyar Állam tulajdonában lévő 36 m² nagyságú területrészt nem tudta az Önkormányzat ingyenesen tulajdonába kérni, mert a Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zártkörűen Működő Részvénytársaság (MNV Zrt.) ebbe nem egyezett bele. Ezért telekalakítási és adásvételi szerződés megkötésével lehetséges ezt a területrészt megvásárolni. Az eredeti határozat nem tartalmazza, hogy az óvoda területéhez kapcsolódóan Kara István Keszölc, Malom utca 66. sz. alatti lakos is tulajdonos 36 m² területnagyságban.

A Földhivatal az ingatlanvásárlás bejegyzéséhez kérni fogja a Képviselő-testületi határozatot. A 2019. március 20-i határozat nem az adásvételről szól, ezért szükséges egy adásvételről szóló Képviselő-testületi határozat meghozatala.

Határozati javaslat:

Keszölc község Önkormányzat Képviselő-testületének /2020. (IX.30.) határozata a kesztölci 1305/3 hrsz.-ú ingatlan Magyar Állam és Kara István tulajdonát képező részének megvásárlásáról

Keszölc község képviselő-testülete telekalakítást követően megvásárolja a kesztölci 1305/3 hrsz.-ú ingatlan Magyar Állam tulajdonában lévő 36 m²-nyi és Kara István Keszölc, Malom utca 66. sz. alatti lakos tulajdonában lévő 36 m² területet, a Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zártkörűen Működő Részvénytársaság (MNV Zrt.) által meghatározott áron. Megbízta a polgármestert, hogy az MNV Zrt. és Kara István eladókkal az adásvételi szerződést kösse meg.

Felelős: Farkas Krisztina polgármester

Határidő: azonnal

Kérem a határozati javaslat megtárgyalását és elfogadását.

Keszölc, 2020. 09. 21.

Szántó Erika s.k.
jegyző

Beszámoló

Településvédelmi és gondnoki tevékenység 2019

Tisztelt Önkormányzati Testület!

Községünk életében is, minden évben évszakonként ciklikusan változó feladatok kerülnek végrehajtásra. Ez kiemelten érinti a településüzemeltetési technikai feladatainkat, valamint a szociális jellegű szolgálatot, (falugondnokság), illetve a külterületi-rendészeti feladatkört. A jelenlegi közmunka program lehetőségeit figyelembe véve, minden funkcionális és szakfeladat el lett végezve, időnként külső segítséggel, többségében határidőre az elmúlt esztendőben. /Síkosságmentesítés, sokrétű és nagykiterjedésű zöldterület-kezelés, köztisztasági takarítás és hulladék-kezelés, többféle logisztikai feladatok, temetői és temetési kiszolgáló feladatok, megbízott szakfeladatok, vízelvezetési és karbantartási feladatok, szociális és segítségnyújtási feladatok, protokolláris és kiszolgáló feladatok, egyéb aktuális feladatok./ Intézmények kisegítő feladatai tekintetében a folyamatosan csökkenő (sok esetben zéró) közmunkás munkaerő okozta mobilitás hiánya előidézett időnként fennakadást, de nem maradt elvégzetlen feladat. (Önkormányzat, Iskola*, Óvoda, Művelődési ház és Klub, Idősek Klubja, Kisiskola, Múzeum, Egészségház) Az intézmény karbantartó a lehetőségeihez mérten elvégezte éves feladatát. (fűtés, kerítések, kapuk, vizesblokk dugulás, csőtörés, illetve a tető és ereszsproblémák, tereprendezések, árokkijavítások, fűkaszálás, gallyazás, helyreállítások, festések, költöztetések, felújítások kiszolgálása.)

Kapcsolattartás a Hivatásos/Hivatalos Szervekkel és társszervekkel folyamatos. (Rendőrség, Tűzoltóság, Mentők, Katasztrófavédelem, Honvédség-Tűzserészek, Polgárőrség, Fogyasztóvédelem, Mezőőr*, Önkéntes tűzoltók, Gypmester, Egészségügyi kártevőirtó, Belterületi vadász, stb.). Az adott nyilvános/rejtett feladatokban történő összedolgozáson túl, az időszakos önkormányzatot érintő ellenőrzések és határidők szem előtt tartásával és vizsgálatok lefolytatásával a község érdekében végzett minden teljesítés maradéktalanul megfelelt.

Kesztölc, 2020 február 13.

Siska Gábor

„településüzemeltetési technikai referens féle”

Részletezés:

A közmunka programban 2019-ben kezdetben maradt a 3 fős létszámú, majd az év vége felé 2 főre csökkent. Ami konkrétan jelent 1 fő női közterület takarítási és 1 fő korlátozott terhelhetőségű fizikai munkaerőt. Írhatnám úgy is, hogy sajnos ismét nem növekedett a létszám, de legálabb csökkent..... A feladatokról természetesen ez nem mondható el!! („Pajkaszege” ugyan több a közmunkás, de nálunk jóval több a munka!) Március elejétől indult a 12 hónapos foglalkoztatási program. A gyarapodó közterületek tavasztól-őszig tartó gyepgondozása fűkaszával és fűnyíróval végrehajtásra kerültek. (a kijelölt: közterek, klastromi és intézményi, temető és környéke és egyéb területek.) Az előírt parlagfű-irtás szerteágazó területei, főként a nyári kánikula idején, megfelelő tartós eredménnyel lettek elvégezve-erő/eszköz függvényébe. A normál kezelendő zöldterületek nagysága nőtt. (Jogos, vagy jogtalan megöröklése, melyet 2020 tavaszától aktualizálni szükséges!!) A létszámproblémákból adódó elmaradások ősz végére rendeződtek! A büntetést ledolgozók száma nagyságrendekkel csökkent (évi 1-2 fő), változó eredménnyel voltak foglalkoztathatók, de a szakmunkák viszonylatban jónak mondhatók. Pozitívan értékelendő az intézmény-karbantartó mobil alkalmazhatósága. A napi takarítás, rendrakás, helyreállítás minden nap kezdése: (közterületi szemétyűjtés, takarítás, a községben és Klastrompusztán, valamint a temetői konténerek szemétyűjtőinek szelektív szétválogatása és elszállíttatása, valamint a folyamatos rongálások és időjárási szélsőségek okozta helyreállítások) Ennek jelentősége a szabadságolások, egészségügyi távolmaradások alatti hiányzáskor mutatkozott meg igazán!!! A „véletlenül elhagyott” és az „utazó háztartási szemét” köztéri kukákba zsúfolása, vagy mellé már állandó jelenség községünkben is. A köztéri (és magán) szemét éves növekedő mennyisége meghaladta a 120-130.000 litert!!

A temető elnyúló területének karbantartása a létszámproblémák okozta időigényt leszámítva folyamatos volt. A több kupacban felhalmozódott műanyag, üveg, beton, fém és egyéb hulladék a szelektív szétválogatás és elszállításnak, a növényzetkomposztáló (fű, virág, falevél, aljnövényzet) és gallyégető működtetésének köszönhetően a temető állandóan felfrissült, megtisztult. A gondos sírhelylátogatók rendszerető hozzáállása nagyban befolyásolja a tartósságot. A gyepgondozás, festések, javítások, a

túlterebélyesedett, törzskorhadtt fák, bokrok irtásán kívül az elhagyott, meg nem váltott, összetört sírhelyek súlyos maradványainak kiközelítése és elszállítása az aktuális létszám függvényében ütemezve végre lett hajtva.

Községünk többségi úthálózata előregedett, állapotának folyamatos jelentése, és javítási kérvényezése mellett a szegélymurvázás, ideiglenes kátyúmentesítés, tömedékelés több útszakaszon megtörtént, de sok helyen ez már nem oldható meg kátyúzással, csak teljes szelvénycserével. Tisztában vagyok ezek költség vonzatával, ettől függetlenül ez irányú kérésemet továbbra is fenntartom. Indokoltságuk nem kérdés, még ha ez országos probléma is. Kritikusságuk a tél folyamán fokozódott, mivel március-áprilisig a javítást sem vállalják. Metszések, úttestre gallybelógások megszüntetése, útszakasz beláthatóságának növelése, útszegély-szélesítés történt több kilométernyi szakaszon. Köztéri padok, kukák, valamint új közúti táblák lettek telepítve, illetve felújítva az indokolt utak mentén. A malom utcai patak felett egysávos híd lett telepítve. A korlátrendszerek javítása után korrózió elleni védelemmel lettek ellátva. Időszakosan, illetve kiemelten eső, illetve hóolvadás után folyamatosan végre lett hajtva az árok-átereszrendszer hordalék-akadálymentesítése, valamint a község több kilométeres szerteágazó vízvezető árkainak tisztításán és üledék elszállításán túl, (beleértve a község nagyobb terjedelmű, gyakran eliszaposodó árok és hídátfolyó szakaszait is). Új vízvezetők létesítésének kiépítése is végrehajtásra került. Ezek a Katasztrófavédelem szakemberei által ellenőrzésre és minősítésre kerültek, valamint karbantartásuk és folytatásuk időszakosan folytatódik. Községi árkok, kő-partfalak több helyen megerősítésre kerültek. Az időszakos komoly mennyiségű falevelgyűjtés, elszállítás és komposztálás tervszerűen folyamatosan végrehajtásra került. Télen a hó és jégmentesítés „ERŐ”-eszköz függvényében állandósult. (Néha 1 fővel) Ha szükség volt rá szakaszosan hajnaltól-estig, valamint a hétvégén, ünnepnapokon is. Környezetvédelmi okokból továbbra is mérsékeljük a (konyha)só használatát. Év végén nagy segítség volt a sószóró-hókotró autó mentesítése. A lépcsők, buszmegállók, járdák és gyalogútvonalak jégmentesítésére homokkal kevert fűrészport-faforgácsot használtunk. Lényegét tekintve 2019-ben csak az enyhe tél és a külső segítség támogatta a feladatok határidőre történő elvégzését! Ettől függetlenül megfelelő minőségben lettek útjaink rendbe téve a tél folyamán. (még ha az új vállalkozók betanulási fázisában ez némileg lassúnak, szakadozottnak is tűnt)

A játszótér (folyamatosan ellenőrzött) nem rendeltetésszerű használatából adódó problémák naplózásra és kijavításra kerültek. Az eldeformálódott és balesetveszélyessé vált, alkatrészek javítása, felületkezelések, megerősítések, illetve a csúzdaház elem cseréje el lett végezve. A tavaszi hatósági és műszaki ellenőrzésen megfelelően továbbítottam a játszótéren végzett munkák és észrevételek jegyzőkönyvét. Rendszerben lezajlottak az E-hulladék beszállítások és eltakarítása, megelőzve ezzel a plusz hulladékképződést a községben. A „Te szedd!” és egyéb falutisztító programokon az elmúlt évben is, a község önkénteseivel közösen komoly mennyiségű szeméttől szabadítottuk meg környezetünket. A tüzelő-segély program idén kibővült mennyiséggel és ez által több rászoruló számára nyújtott segítséggel folyamatosan végrehajtásra került, a meghatározott mennyiségkorlát alapján. A jelentős többletmunkát segítették a „képviselő team” (Nádasi István, Szivek György, Kochnyák Sándor és segítők: Stríder Tibor, Flórián Roland), valamint Szabó „darabológép” József, valamint az önkéntes tűzoltók. Köszönjük továbbá Laczkó Attilának a körfűrészes kölcsönzés és Kara Dávidnak az üzemeltetés (elektromos áram) lehetőségét. Nagy köszönet önzetlen munkájukért! Többszöri szállítási, költöztetési, logisztikai feladatok végrehajtásra kerültek a Művház, Hivatal, Kisiskola, Múzeum, Egészség ház viszonylatában.

Intézmények feladatai tekintetében a csökkent munkaerő okozta hiány okozott időnként fennakadást. (Önkormányzat, Iskola-étkezdé*, Óvoda, Művelődési ház és Klub, Idősek Klubja, Egészség ház) A karbantartási, szállítási és egyéb feladatok, a sürgős munkák kivételével betervezhetőek, végrehajthatóak voltak. (fűtés, kerítések, kapuk, vizesblokk dugulás, csőtörés, illetve a tető és ereszproblémák, tereprendezések, árokkijavítások, fűkaszálás, gallyazás, helyreállítások, festések.) A felújítások alatti munkálatok aktív segítése párhuzamosan folyt a közterületi feladatokkal. (Hivatal, Kisiskola)

Kapcsolattartás a Hivatásos Szervekkel és társszervekkel folyamatos. (Rendőrség, Tűzoltóság, Mentők, Katasztrófavédelem, Honvédség-Tűzszerészek, Polgárőrség, Fogyasztóvédelem, Mezőőr, Önkéntes tűzoltók, Gypmester, stb.). Állampolgár védelmi intézkedések, hely- személyismereti, beavatkozási és akadályelhárítási segítség, valamint szállítási feladatok biztosítása minden esetben megtörtént. Kiemelt községi feladatokban és létszámhiány esetén az önkéntes tűzoltók is részt vállaltak a közfeladatokban. (hó és jégmentesítés, veszélyes útszakasz lezárás-biztosítás, anyag rakodás,

vízbiztosítás-vízszivattyúzás, segélyfa darabolás, viharkárok, beázások, átköltöztetés-értékmentés, balesetek kezelése, rendezvények, stb.). A kóbor ebek problémáját a megbízott gyepmesterünk folyamatosan kezeli. Továbbra is sok a gondatlan „kutyatulajdonos”, de szerencsére egyre többen élnek a facebook-os „gyere értem gazdi” közzététellel, valamint a gyepmester valós időben történő értesítésével. Az egyéb felmerülő községi és egyéni többrétű problémák kezelése sok esetben délután, este, hétvégén történt, de megoldásuk megvalósult. A községi rendezvények, ünnepélyek előkészületei, aktív részvétel mellett, a felmerülő problémák kezelésével, valamint utómunkálataival rendben lezajlottak. Vis maior feltárások és jegyzőkönyvezések több esetben megtörténtek. A szándékos rongálások sajnos nem csökkentek a múlt évben sem. A közlekedési táblákat, átérsz rácsokat, emlékművet, dísz szegélyelemeket, valamint a friss betonozást, korlátot, cserjéket, facsemetéket sem kímélték, amivel jelentős kárt okoztak. A kijavításuk megtörtént, illetve részlegesen pótolva lett. Szerencsére azért mindig volt ellenpélda is. Sok esetben tudtunk segíteni falunk hátrányosabb helyzetű, vagy idős egyedülálló lakóinak az által, mert a szomszéd, az utcabeli időben jelezte a problémákat. A jó értelemben vett egymásra figyelés értéke vitathatatlan. Köszönet a község jó érzésű és olykor anonim segítőinek, faluszépítőinek, hogy részt vállalnak faluközösségünk szebbé, élhetőbbé tételében. Szerencsére egyre többen csatlakoznak ezekhez a csoportokhoz!

Kesztölc, 2020 február 13.

Siska Gábor

községi gondnok

temető gondnok
közmunka felelős
játszótér felelős
közterület felelős
vhatósági és intézményi kapcsolattartó
külterületi rendész
közbiztonsági referens h.

Tervezetek, javaslatok, kérések (munkaértekezletre, nem a beszámoló része):

„Falugondnoki” véleményezés a fejlesztések lehetőségébe!!

Szemetelőkkel, rongálókkal szembeni hatásosabb szankcionálási lehetőség

Kamerarendszer használhatósága, fejlesztése, kiterjesztése

Egészségre ártalmas fűtési melléktermék lakossági probléma megoldás

Temetkezési tervek pontosítása, szabályozása (koporsós, urnás, 1-2, sírkő elszállítás, sírgondozás, szelektált hulladékmentesített rend betartatása)

Neten gyakran közzétett Önk. rendeletek, szabályozók (magánterületi útszéli kaszálás, takarítási kötelezettség hangsúlyos felvilágosítása!)

Téli és elrendelt készenlétek szabályozása (Karácsony, szilveszter, stb.)

Új utcánév táblák kihelyezése, régiak pótlása

Infokommunikációs hiányosságok áthidalása, egyeztetés-helyzetfelmérés!!!!

Komposztálás-égetés kiterjesztésének lepontosítása, (időp) vízelvezetés

Szerszámtároló, telephely terv

Közmunka program további minőségi-mennyiségi csökkentés, elvárási magaslatok hogyan tovább??

Köztisztasági projekt 2019-es elégtelen elosztása-

Felelősségre vonási bizonyítványok a közmunka programban-elégtelen! (szabotőrök)

E-on, közút, stb, kritikus idejű szolgáltatás, egyeztetéshiány.

Notórius felelőtlen kutyatartók

Megyei vegetáló közmunka program tapasztalatai: Tudomásul kell venni, hogy a munkaerőpiacról valamiért hosszú távra (akár örökre) lesodródott, akár szenvedélybeteggé vált embereket csak esetlegesen megérteni lehet, felelősségteljes munkára sarkalni NEM!! Az egymásra dolgozás feszültségteremtő munkahátráltatásával megfűszerezve. Az Önkormányzat nem képes hosszú távon szakembert alkalmazni, a „lecsúszott” közmunkás megteszi amit lehet, de ne várjunk csodákat a bérmotiváció hiányában és a lefelé mutató életpályán csúszás közben.

Mezőőri tevékenység 2019:

A hétköznapi ellenőrzéseket és járőrtevékenységet a kiemelt időszakban (szüret, betakarítás, stb.) a munkaidőn túli hétvégékre-ünnepnapokra is kiterjesztettem. (szabadidőm függvényébe) Szerencsére több helyen kezdtek meg ismét az elhagyott földek művelését, vagy fogtak állattartásba. A kitisztított gondozott részek felfrissültek, ezenkívül a parlagtüzek elterjedését és nagymértékben csökkentették. Termény- bálalopásról idén nem érkezett bejelentés. A visszaeső fatolvajokra rendőrségi/bírósági eljárás vár. A lakóövezethez közeli, illetve a művelési ágban lévő külterületekről bejelentett, vagy járőrözés során észlelt, elhullott fertőző vaddisznó (és egyéb nem fertőzött vad) tetemek a sertésjárvány idején kiemelt gyorsasággal lettek lejelentve. Értesítési/jelentési kötelezettségem naplósinten követhetően teljesítettem. (elsődleges hatóság i.) Néhány esetben rendőrségi beavatkozás volt szükségszerű, de többségében a szankciómentes tájékoztatás elegendőnek bizonyult. Néhány területen visszatérő probléma miatt, megfigyelés volt szükségszerű, mely további technikai fejlesztést igényel. A hatósági összedolgozás megfelelően működik.

Évközi kiemelt események, intézkedések:

- február 5. Elhullott vaddisznó tetem a klastromi úton (DINP)
- február 15. Kiégett szuzuki a csévi földúton (Rendőrség)
- február 18. Megrongált rókacsapda a Cseresznyés háton (Belterületi vadász)
- február 20. Akácfa gyérítés a „Vifukin” (Önkormányzat)
- február 23. Területi vita a Magosin. (Saját hatáskörben)
- február 27. Tűzeset a Kétágú hegy alatt (Tűzoltóság, ÖTE, DINP)
- március 4. Dorogi erdő sorompórongálás (Önk./saját hk.)
- március 5. Kiserdei tűz (ÖTE, Tűzoltóság)
- március 6. Cseresznyés háti akácosba csoport ellenőrzés (saját hatáskör)
- március 25. Klastromi erdei parkolóba szemétkihordás (saját hatáskör)
- április 4. Lencsehegyi nádastűz (ÖTE, Tűzoltóság, Rendőrség, Polgárőrség)
- április 17. Dorogi erdő szemétkihordás (Rendőrség)
- május 20. Sorompórongálás a Nárasi erdőnél (Önkormányzat, saját hatáskör)
- május 24. M100-as próbafúrás biztosítása (Földmérők)

június 3. Malom úti patakmederi kígyójelzés (Saját hatáskör)
június 20 Dorogi erdőnél hulladék kirakás tettenérés (Polgárőrség, Rendőrség)
július 12. Információs táblák kihelyezése klastrompusztán
augusztus 1. 117-es útmenti sorompók nyitva voltak-visszazárás
augusztus 5. Vadkár bejelentés a magosiról (Belterületi vadász)
augusztus 27. Birkanyáj elkóborlás a klastromi úton (Saját hatáskör)
szeptember 3. Felső sorompórongálás /117/ (Önkormányzat)
szeptember 4. Dorogi erdő belépési jogosultság ellenőrzés (saját hatáskör)
szeptember 17. Szőlészeti felett rongált autó hosszabb ideje (Rendőrség)
október 14. Veszett róka jelzés a pincesoron (Belterületi vadász)
október 21. Gallykupacok a klastromi parkba (Önkormányzat)
október 24. Szőlősbe tévedt birkanyáj a Vifukin (Saját hatáskör)
október 30. Nyitott sorompó és szemétkerítés /117/ (Önk. sh.)
november 13. Vadkár a Magosi alatt (Belterületi vadász)
november 14. Életvitelszerű sátorozó a klastromi parkban (Önk. Rend.)
november 25. Napelemparki szemét (Saját hatáskör)
december 2. Sorompórongálás /117/ (Önkormányzat)
december 3. Klastromi sátoros ellenőrzése (S.h.)
december 17. Falopás gyanúja a Cseresznyés háton (S.h.)
december 30. Ellenőrzés Klastrompusztán (S.h.)

2020 március 5.

Siska Gábor
mezőőr

Utóirat egy tavalyi kérdéshez, most is aktuális: (ez sem publikus)

Kesztölc egy gyönyörű falu, sőt a legszebbek egyike! Sokan tesznek hozzá, hogy még szebb, élhetőbb legyen, hogy megújuljon és fejlődjön. Az is maradna, ha vigyáznánk rá! A több éve haldokló közmunka program megteszi, amit lehet és bizony, ha egy napig megmarad a munka eredménye, már boldog vagyok. Sajnos ez gyakran nem tart sokáig. A köztéri padok új padlója hamar bicskaélező tesztarabbá válik, a festett tárgyak önjelölt művészek kézjegyeivel díszítődnek, a friss betonozás 45-ös tornacipő nyomattal lesz gazdagabb, a kültéri dísz tárgyak, játszótéri eszközök, kukák, ereszcsonnák küzdősport nyomait hordozzák, a frissen ültetett virágok, facsemeték tömegesen helyeződnek át más tulajdonú földre, vagy törnek ketté, a háztartási szemét jelentős mennyisége, pedig pár óránként közterületi szemétté keresztelődik. Az ünnepekre, hétvégékre becsülettel rendet rakó közmunkások nem tehetnek arról, hogy a pihenőnapon közkukákba, egyéb helyekre kihordott-bezsúfolt háztartási szemetet, amit a kutyák esetleg még el is terítenek, ez által a községünkbe látogató vendéget gusztustalan falukép fogadja! Persze lehet mondani, hogy sok helyen így van ez, kár ezen rágódni. Talán azért lehetne! Lehet hatékonyabb, ha hétköznapi illet észlelünk és jelentjük, esetlegesen számon kérjük az elkövetőjét, vagy hét végén „Uram bocsásd!”, ha a házam előtt van esetleg összeszedem, mint a „Megint hogy néz ki a falu?” Hol vannak a közmunkások? 'fotelkommentjei'!

KESZTÖLCI KINCSES JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA
2517 Kesztlőc, Iskola utca 68.
Tel: 06-33-484-337
E-mail: iskola@kesztolc.hu
iskolatitkar.kesztolc@gmail.com

Tájékoztató

a

2019/2020. tanév

nevelő-oktató munkájáról

Kesztlőc, 2020. június 22.

Készítette:

Tordáné Petrik Etelka
Intézményvezető

Az élet nehéz, és sokszor nem látni a rossznak a végét.
Néha azt hiszed, az út innen már csak fölfelé vezethet,
aztán mégis kiderül, hogy tovább vezet lefelé. Az alagút
végén megcsillan a fény, aztán épp oly hirtelen elhalványul.
Néha azonban a katasztrófában is van gyógyulás.
Néha az ember kap még egy esélyt.

Dan Harris

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során
2. Tárgyi feltételek
 - 2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága
 - 2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés
3. Tanulói létszám adatok

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2019/2020. tanév pedagógiai munkájának elemzése
 - 1.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: megvalósult programok, értékelésük
 - 1.1.2. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása
 - 1.1.3. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)
 - 1.1.4. Környezet- és egészségnevelés
 - 1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása
 - 1.1.6. Hagyományok ápolása
 - 1.1.7. Lázár Ervin Program megvalósulása
Részt vett évfolyamok
Tapasztalatok összegezve
 - 1.1.8. KRÉTA adminisztrációs rendszer
-e-napló, e-ellenőrző, e-ügyintézés használatának tapasztalatai
 - 1.1.9. Távoktatás megvalósulása
Alkalmazott módszerek, online lehetőségek
Pedagógusok tapasztalatai
Lehetőségek és nehézségek a megvalósításban
 - 1.1.10. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során
- 1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése
- 1.3. Hiányzások alakulása
 - 1.3.1. Hátrányok enyhítése, lemorzsolódás csökkentése – tevékenységek, tapasztalatok
- 1.4. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai
- 1.5. Egyéb foglalkozások tapasztalatai
- 1.6. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

- 2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai
- 2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai
- 2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

2.2. Külső ellenőrzések

- 2.2.1. Tanfelügyelet
- 2.2.2. Minősítések

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

- 2.3.1. Mérések tapasztalatai
- 2.3.2. Vizsgák tapasztalatai
- 2.3.3. Versenyek tapasztalatai

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

- 3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei a tanévben
- 3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei a tanévben
- 3.3. Az iskola által szervezett táborok

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

III. Az intézmény kapcsolatai

- 1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel
- 2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel
- 3. Települési együttműködés, részvétel programokban

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

I. Helyzetelemzés

Ebben a tanévben is számos új feladat került előtérbe, de a lényeg, az iskolai nevelésoktatás alapfeladata nem változott: olyan alapműveltség elsajátíttatása, amely biztosítéka annak, hogy tanulóink sikerrel feleljenek meg az elvárásoknak, és nyitott szemlélettel forduljanak az élet kihívásai felé. Az iskolának alkalmazkodnia kell az igényekhez, folyamatos megújulásra készen.

Március 16-tól a rendkívüli helyzetre való tekintettel online oktatás formájában folytattunk az oktatást. Úgy érzem könnyen váltottunk, hiszen már a tavalyi évben is használtuk a KRÉTA rendszert és az informatika tanár már használta 4. osztálytól a Classroom-ot, így csak a pedagógusokat kellett felvenni a rendszerbe, ami az első napon megtörtént. Így két felületen kapták a diákok a feladatokat. A lehetőségekhez mérten próbáltunk online órákat is tartani. Az informatika tanár pedig többször érdekes beszélgetéseket szervezett. /pszichológus, szakács, pilóta, filmek-számítógépes játékokban jártas szakember bevonásával./

Intézményünk sikeresen fejezte be a 2019/2020-as tanévet. Minden tantárgyat szakos tanár látott el. 2019 novemberétől egy pedagógus felmentési idejét töltötte, helyette meg kellett hirdetnünk egy álláshelyet. Januártól egy matematika-fizika-testnevelés szakos tanárt sikerült alkalmaznunk.

A nehézségek ellenére sikeresek voltak az éves (március 13-ig) az iskolai programok, a hagyományokat őriztük.

Tartalmas, mozgalmas évünk volt, komoly munka áll mögöttünk, melyben gyermek, pedagógus és szülő egymást támogató egységében vált sikeressé igyekezetünk. Terveztünk, küzdöttünk, izgultunk és örültünk a sikereinknek.

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

Létszám, a pedagógusok végzettsége

A tantestület jelenlegi létszáma 15,5 fő.

Tordáné Petrik Etelka (tanító, technika szakos tanár) Közoktatás vezető
szakvizsgázott pedagógus /intézményvezető/

Tóthné Mucsi Ibolya (matematika-földrajz) intézményvezető-helyettes

1. osztály Kormosné Gábor Márta tanító (szlovák szakkollégium)
2. osztály Reznyikné Kain Valéria tanító (szlovák szakkollégium)
3. osztály Jurkovics Istvánné tanító (szlovák szakkollégium)
4. osztály Nagyné Nebehaj Beáta tanító (szlovák szakkollégium)
5. osztály Fabi Stella (történelem szak, etika)
6. osztály Bakó Dorottya tanító (testnevelés műveltségterület)
7. osztály Nagyné Grausz Valéria (angol-testnevelés szak)
8. osztály Áy Andrea (magyar nyelv és irodalom)

Orosz Iván (matematika-fizika-testnevelés)

Sólyom Tímea tanító (Nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus) 1-2. o. napközis cs.

Jurkovics Márta tanító (szlovák szakkollégium) 3-4. o. napközis cs.

Óraadó pedagógusaink:

Ének – zene: Dr. Kovácsné Tóth Ildikó (Dorogi Zeneiskolában tanít) 5-8. osztály

Informatika: Gaál Péter 4-8. osztály

Kémia: Keppel Erdős Andrea (Temesvári Perbált Gimnázium) 7-8. osztály

Rajz: Erdős Klára 7-8. osztály

Fejlesztőpedagógus, logopédus: Horváth Hajnalka

Intézményünkben egy osztályfőnöki munkaközösség működik.

A tanév során az osztályfőnök folyamatosan megbeszéli a felmerülő problémákat. Mindig igyekeznek megtervezni előre havi bontásban az éppen adódó aktuális feladatokat.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az iskolatitkár szorgalma, precizitása nagy segítségemre szolgált a tanévben. A technikai személyzet ezen kívül 3 fő, 2 főállású takarító, 1 fő pedig rehabilitációs támogatott, így ő csökkentett munkaidőben dolgozik.

Az iskola alkalmazotti közössége összetartó, a rábízott feladatokat mindenki együttműködve látta el. A kért feladatokat mindenki igyekezett határidőre elvégezni.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épületek karbantartása a lehetőségek szerint folyik. Az iskola termeiben kicserélték az elhasználódott fénycsőveket és javították a konnektorokat. A padláson javították az elektronikai hálózat kötéseit. A fiú wc-ben dugulás-elhárításra volt szükség, a zavartalan működés érdekében. A tavalyi szülők-nevelők bálján befolyt támogatások összegéből az egyes udvarrészek javítása/burkolása valósul meg az idei nyáron szülői segítséggel. A felső tagozatos tantermekbe és egy alsó tagozatos terembe új sötétítő függönyök kerültek beszerzésre.

Az iskola egy részén tetőcsere volt, amely a beázások miatt valósult meg.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az egyes tantárgyak oktatásához szemléltető anyagok megfelelőek. A 2019. év végi keretfelhasználás alkalmával, hasznos eszközökkel tudtuk fejleszteni intézményünk ellátottságát. A tornaterem felszereltsége is bővült (labdák, zsámolyok, ugrópad).

A diákönkormányzat támogatásával az osztályok kisebb játékokat kapott a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Újabb interaktív tananyagok beszerzését tervezzük.

3. Tanulói létszám adatok

Az iskolába lépő gyermekek felkészültsége különböző. Az ingerszegény környezetből érkező diákok felkészítése, felzárkóztatása mindannyiunk feladata.

Ebben a tanévben 21 tanuló kezdte az új tanévet az elő osztályban. Az óvó nénik nagyon jól felkészítették őket az iskolai életre. Kezdetől fogva a 45 perces tanítási órákat nagyon fegyelmezetten, végig bírták ülni, bár év elején még játékosabb formában, rövidebb ideig. Az online oktatási formában a szülők nagy segítségére voltak a tanító néninek.

Az iskolában történő nevelő-oktató tevékenységnek olyan színvonalon kell történni, hogy ez itt élő családok számára vonzó legyen, és ne válasszanak gyermekiknek távolabbi intézményt.

A tanulólétszám növelése érdekében óvoda-iskola átmeneti csoportot működtettünk (nyílt órák tartása, mesedélután, DÖK-napok, szakmai tapasztalatcsere az óvó nénik, tanító nénik között).

Osztályok, tanulólétszámok alakulása

	2019/2020 (okt.1.)	2020. június 15.
1.osztály	20	20
2.osztály	20	20
3.osztály	13	12
4.osztály	17	16
5.osztály	15	15
6.osztály	15	15
7.osztály	20	20
8.osztály	16	16
Összesen:	136 fő	134 fő

A tanév során 3 tanuló érkezett, valamint 6 távozott intézményünkől.

Tanév végén 134 fő volt a tanulói létszámunk.

SNI-s tanulónk: 3 fő.

Szakvéleménnyel (BTMN): 25 fő rendelkezik.

Veszélyeztetett tanuló: 9 fő

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 2 fő

3 fő tanulói jogviszonya szünetel, külföldön dolgoznak a szülők, ott folytatnak tanulmányokat.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2019/2020. tanév pedagógiai munkájának elemzése

A 2019/2020-as tanévben is arra törekedtünk, hogy lehetőséget adjunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, személyiségük fejlesztésére.

Célunk a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése, ennek érdekében a legmegfelelőbb módszerek kiválasztása alapvető szempont számunkra.

Ez a munkaközösség és a nevelőtestületnek sok feladatot adott egész évre.

Fő feladatunk, hogy eredményesen neveljünk, oktassunk, és tanítványaink sikeresek legyenek.

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: megvalósult programok, értékelésük

A munkatervben kitűzött célokat, feladatokat teljesítettük, a rendkívüli helyzetben azonban a programok elmaradtak.

A tanulók képességeit fejlesztettük, a problémamegoldó stratégiájukat, szövegértési és kommunikációs kompetenciájukat erősítettük. A leendő első osztályosok szélesebb körű beiratkozását szorgalmaztuk. A továbbtanulás támogatására nagy hangsúlyt fektettünk. A megvalósult programjaink sikeresek voltak, a rendkívüli helyzetre való tekintettel sok iskolai programunk elmaradt.

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

Különböző módszereket alkalmaztunk (kooperatív tanulás, tanulás tanítása, integráció, hatékony együttnevelés, interaktív táblák.) a nehezebben motiválható gyermekek is aktívabbak voltak. Kevesebb magatartási problémával kellett megküzdeniük a tudatos, következetes, összetartó munkánkkal. Néhány diák kivételével az online oktatási forma kiválóan működött.

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

Ebben a tanévben a Diákönkormányzat vezetését szeptember hónapban került átadásra Bakó Dorottya részére. Szeptemberi alakuló gyűlésükön az osztályok kijelölték a DÖK-öt segítő diákokat illetve elnököt és helyetteseket választottak. Megbeszélték a tanév programjait, melyek szervezésében kijelölték a feladataikat.

A tanévre terveztek Márton napi diák bulit, farsangi felvonulást és utána táncos mulatságot. Diákolimpiai szerepléseket több sportágban és tavaszi közlekedési napot. A tanév során két DÖK napot tartottak. Az első félévben ennek témája a pályaválasztás volt, a második félévben pedig a sport játszotta a főszerepet. Akadálypályákkal, kerékpáros pályával és házi röplabda bajnoksággal színesítették a gyerekek mindennapjait. Terveikből a digitális oktatás idején a közlekedési nap elmaradt.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.

A tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival

kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Újrahasznosított anyagokból készítettek diákjaink használati és dísz tárgyakat, amelyekből kiállítást szerveztünk. Az iskola kertjében madáretetőket helyeztünk el, a diákok a téli időszakban biztosították a folyamatos feltöltését.

Évente a föld napja alkalmából faluszépítő szemétszedésen veszünk részt, ez a helyzetre való tekintettel elmaradt. A digitális oktatásban a pedagógusok ez alkalomból szemléletformáló feladatokkal, videóval emlékeztették a diákokat a Föld napjára.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos kötelező orvosi, védőnői szűrések, oltások megtörténtek. A 7. osztályosok védőoltására a korlátozások feloldása után került sor, egyénileg. Az iskolagyümölcs programmal tovább folytattuk a tanulók egészséges étkezési szokásainak kialakítását.

A koronavírus terjedésével kapcsolatos első hírek után megtettük a megfelelő, előírt intézkedéseket a diákok és dolgozók egészségének megóvása érdekében.

1.1.4. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Az éves munkánkat a munkatervben foglaltak alapján végeztük. A márciusig betervezett feladatainkat megvalósítottuk, programjaink, rendezvényeink sikeresek voltak.

1.1.5. Hagyományok ápolása

Hagyományainkat az egész tanév során ápoljuk.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei voltak

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. Évnyitó | 6. Magyar Kultúra napja |
| 2. Október 6. | 7. Mikulás bulik |
| 3. Október 23. | 8. Alsós szavalóverseny |
| 4. Luca- napi vásár | 9. Március 15. (13-án megtartva) |
| 5. Fenyőünnep | |

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Részt vett évfolyamok

- 1.-2. osztály - Mirkó királyfi - magyar népmese
(Filharmónia Magyarország Koncert és Fesztiválszervező Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság)
- 4. osztály - Győri Ütőegyüttes - "Ütős népzene"
(Zanotta Art Kulturális és Művészeti Egyesület)
- 5. osztály - A két Lotti
(Tatabánya Megyei Jogú Város Jászai Mari Színház, Népház)

Tapasztalatok összegezve

A diákok és az őket kísérő pedagógusok visszajelzése alapján az előadások színvonalasak voltak. Intézményünk örömmel fogadta ezt a lehetőséget, mivel sok hátrányos helyzetű család nem teheti meg, hogy gyermekeiket az ehhez hasonló programokra eljuttassa. Reméljük, hogy az elmaradt előadások pótlására sor kerül a következő tanévben.

1.1.7. KRÉTA adminisztrációs rendszer

Az idei évben a szaktanárok részéről kevesebb probléma merült fel a Kréta E-napló használatával kapcsolatban. A korábbi év beállításai és tapasztalatai ehhez nagyban hozzájárultak. Sajnos a szülők részéről még gyakran előfordult, hogy nehezen kezelték, főként mobiltelefonról a rendszert. A digitális oktatásra való áttérés során gyakran volt elérhetetlen a rendszer.

1.1.8. Távoktatás megvalósulása

A távoktatás megvalósítását március 16-án azonnali hatállyal megkezdjük, a KRÉTA rendszer, valamint Google Classroom felületén. 4. osztálytól 8. osztályig már szeptember 1-től használták diákjaink a Classroom felületét, így zökkenőmentesen volt a digitális oktatásra való átállás. A tananyag feldolgozását szaktanáraink oktató videókkal, online játékokkal segítették, melyeket sok esetben maguk szerkesztettek. Online kontaktórákat is rendszeresen tartottak. Tanári értekezletekre is használtuk a Google felületét, mely adatvédelmi szempontból is az egyik legjobb, az iskolán belüli folyamatos kapcsolattartásra. Tanulóink többsége aktívan bekapcsolódott, tantárgyi átlagaik mérsékelten javultak az időszak alatt.

1.1.9. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

Az elmúlt években megnőtt a nehéz anyagi körülmények között vagy elvált családokban élő gyermekek száma. Az iskolára hárul a nevelő feladat.

Gyakori a szülők között a konfliktus, elköltözik az egyik szülő vagy válnak. Iskolánkban a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók ingyenes napközis ellátásban részesülnek.

Néhány tanuló nehéz anyagi körülmények között él, mivel a szülők nem dolgoznak, anyagilag kevésbé tudják támogatni gyermekeiket.

A szülők passzívabbak lettek, keveset foglalkoznak a gyerekekkel, az iskolára hárul a tanulás és a nevelés is. A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatos a kapcsolattartás. Különböző felvilágosító órákban is részt vettek a tanulók, osztályfőnöki órákon is sort kerítettek a prevencióra. Az iskolát segítő szociális munkatárs aktívan bekapcsolódott az iskolai életbe (segítségnyújtás diákoknak, programok szervezésében való részvétel).

Az online oktatás bevezetésével több diáknak próbáltunk számítógéppel segíteni.

Gyermekvédelmi programok március 13-ig

- Szabadidejük hasznos eltöltésére délutáni programokat ajánlottunk
- Versenyekre készítettük fel a gyerekeket, legyen sikerélményük
- Ösztönöztük a vetélkedőkön való részvételre a diákokat
- Aktív részvétel a hulladékgyűjtő versenyeken – szabadidős tevékenység
- Osztálydélutánokon való részvétel
- Sporttevékenység (dzsúdó, kung-fu, foci, asztalitenisz, tömegsport) ajánlása
- Bevontuk a szakkörökbe a tanulókat (tudásuk, képességük, kompetenciáik fejlődnek, kreativitásukat lehet fejleszteni – énekkar, szlovák tánc, angol szakkör – nyelvtudásuk fejlődik, informatika szakkör, kézműves szakkörök)
- Differenciálás a tanítási órákon – differenciált házi feladatok
- Ingyenes napközis ellátás
- A falu által szervezett programokon való részvételre ösztönzés (szüreti napok, Bögő temetése)

Kiállítások, rendezvények, ünnepek:

- Program kínálat színházi előadások
- Ingyenes napközis tábor, Erzsébet tábor
- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, beszélgetések, nyílt napok, részvétel a kirándulásokon (sok esetben családi közös élmények lesznek, anyagi okok miatt a csoportos kirándulásoknál a belépő, utazás sokkal kedvezőbb, mintha egyénileg utaznának a hátrányos helyzetű családok
- Prevenció – felvilágosító előadások, fontos a megelőzés
- Folyamatos továbbképzés
- Partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

Az iskola tanulmányi átlaga év végén a magatartás és szorgalom nélkül: 4,07. Ez mindenképpen javulást mutat a félévihez képest, amely 3,93 volt az érdemjeggyel értékelt tanulók körében. Ugyanakkor a tavalyi év adataitól jelentősen nem különbözik. A digitális oktatás alatt szerzett érdemjegyek tehát mérsékelten, de javítottak a tantárgyi átlagokon.

A szorgalom átlaga elég magas: 4,19. Szintén javult a félévihez képest. Itt az alsó és felső tagozatok közötti különbséget a 7. és 8. osztályosok alacsonyabb eredménye adja

A magatartás átlaga 4,37, tehát igen magas. A március előtti időszak értékelései adják ezt.

A szaktantárgyi átlagoknál a kémia átlaga van csak 3 egész alatt, 2,85. Bár félév óta javult. A fizika 3,04, két századot romlott, a biológia 3,53. Hozzájárul, hogy ezeket a tárgyakat csak a 7- 8. évfolyam tanulja. Alacsonyabb még a történelem átlag: 3,68. A matematika és a magyar nyelv átlagai csaknem megegyeznek, 3,99, illetve 3,95. Félév óta három tizedet javultak.

A legmagasabb az Etika/ Hit- és erkölcstan technika átlaga: 4,63, illetve a technika 4,6. Alsó tagozatban a szaktárgyi átlagok mind 4 egész fölött vannak, egyetlen osztály magyar nyelv átlaga marad el mindössze a 4-es átlagtól. Figyelemre méltó, a 2. osztály rajz és vizuális kultúra 5 egészes átlaga. Egyetlen tanuló kapott elégtelen osztályzatot két tantárgyból, kémiából és angol nyelvből.

1.3. *Hiányzások alakulása*

A mulasztott órák száma iskolai szinten félévkor 3906 óra volt, ebből az alsó tagozaté 1373, a felső tagozaté 2533 óra. Igazolatlan ebből 53 óra, két tanuló hiányzása. Az előző évhez képest ezek a számok nőttek. A digitális oktatás miatt a második félév óraszámait helyett a százalékos szaktárgyi hiányzások több információt nyújtanak. Átlagosan osztályonként a tanórák 5-7 %-áról hiányoztak tanulóink. A legtöbb a nyolcadik osztály hiányzása volt.

1.4. *Hátrányok enyhítése, lemorzsolódás csökkentése – tevékenységek, tapasztalatok*

- Differenciált tanulásszervezés, a digitális tanrend során egyénre szabott képességfejlesztés. Az év végi tanulói eredmények javítása érdekében.
- Jelzések, együttműködés, családlátogatás a Családsegítő munkatárssal.
- A tanulási, magatartási nehézségek kezelése érdekében összehívott esetkonferencián való részvétel.
- Napi szinten való kapcsolattartás a szülővel, a digitális oktatás teljesítése céljából.
- Felzárkóztató, egyéni foglalkozás szervezése tanévzárás előtt.

1.5. *SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai*

Az SNI-s tanulók heti 3x vettek részt fejlesztő foglalkozáson. Részképességeik terén részben javultnak minősíthető fejlődésük. Fejlesztésük a következő tanévben is intenzív ellátást igényel és a kontroll vizsgálatok függvényében folytatódik a megkezdett munka. A BTMN-es gyermekek ellátása minden tanévben nagy gondot okoz a folyamatosan növekedő szakvélemények száma, valamint szakemberhiány miatt. Törekszünk maradéktalanul ellátni őket, viszont a szakvéleményekben javasolt óraszámokat nem minden esetben tudjuk teljesíteni, csak összevonással.

1.6. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tanév folyamán diákjaink lehetőséget kaptak, hogy felzárkóztatáson, tehetséggondozáson vegyenek részt. Az egyéni fejlesztések fejlesztő foglalkozások keretében zajlottak.

A tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordítottunk, minden évfolyamon 1-1 órában.

Március 16-tól ezek az órák elmaradtak. A következő tanévben nagy gondot kell fordítanunk ezekre a tanulókra.

1.7. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

Az 1-4 évfolyamon két napközis csoportot működtettünk az igényeknek megfelelően. A felsős tanulószobában három pedagógus segítette a gyerekek munkáját. A tanulók tanórán kívüli fejlesztésére, különböző szakköröket biztosítottunk. Emellett kihelyezett zeneiskola is működik iskolánkban. Dráma szakkör, angol szakkör, kézműves, rajzfoglalkozások, néptánc (alsó), tömegsport (judo, foci, kung fu) közül válogathatnak a diákok. Iskolánk tanulói nagy létszámmal vettek részt ezeken a foglalkozásokon. A DÖK érdekes programokat, foglalkozásokat szervezett az év folyamán több alkalommal (pl. diákszemélyiségverseny, vetélkedő, Luca napi vásár) 1 alkalommal papírgyűjtést. A második félévre tervezett papírgyűjtés, vasgyűjtés elmaradt.

Az első félévben az iskolán kívüli programok szervezésére nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen ezeken a programokon a diákok szívesen vesznek részt, fejlesztve képességeiket.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzés

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

Az óralátogatások folyamatosak voltak az érkező pedagógusoknál. Összegezve megállapíthatom, hogy jól felkészültek, a jelen kor követelményeinek megfelelően nevelnek-oktatnak. Játékos óravezetéssel minden gyereket meg tudtak mozgatni a pedagógusok. Különböző gyakorlási módokkal, sok eszközzel mélyítik az új ismereteket. Szinte mindenki ügyel arra, hogy a tanóra közben értékeléssel motiválják a tanulókat. A fejlesztés iránya az interaktív oktató táblák (5 db) használatának szélesebb körben alkalmazása.

Nagy figyelmet kell szentelni a napközis otthonban folyó tanulási és szabadidős tevékenységekre.

Megköveteltem a kollégáktól a gyermekekkel való egyéni bánásmódot, empatikus magatartást. Fontos szerepe van a szakkörökön folyó munka színvonalasságának. Ellenőriztem a helyettessel együtt a Krétában történő adminisztrációt. Az előforduló hibák korrigálását megköveteltem. Az óralátogatások és más ellenőrzések tapasztalatait a nevelőkkel értékeltük, megbeszéltük.

Az iskolában dolgozó pedagógusok munkáját az alábbiak alapján értékeljük.

- fontos, hogy mennyire fogadja el a különböző gyermekek különböző személyiségét
- együtt érző – megértő – empatikus viselkedésmódja
- derűs, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtése az osztályközösségben
- oktatómunkájának színvonala, jutalmazások, dicséretetek, elmarasztalás, büntetés
- segítőkészsége a tanulókkal szemben
- megfelelő motiváltság a pedagógus részéről
- keltése fel diákjaiban a tudásvágyat, érdeklődést
- differenciálás, tanulási-magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása, fejlesztése
- versenyeztetés – kiváló képességű tanulók esetén
- tanítási órák színessége, változatossága
- szakmai tapasztalatok megosztása
- továbbképzés, önművelés igénye
- pályázatírásokban való részvétel
- szabadidős programok szervezése, a tanulók jobb megismerése és közösségépítő szerepe van összekovácsolódás
- részvétel a falu kulturális programjain
- adminisztratív tevékenység pontossága
- szülői házzal, kollégákkal való jó kapcsolattartás, nyitottság.
- minősítésben részvétel

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

Az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes folyamatosan ellenőrizte a tanügyigazgatási feladatokat. A feladatokat a pedagógusok pontosan, a megadott határidőre elkészítették. Minden dolgozó a rábízott feladatokat a legjobb tudása szerint igényesen elvégezte.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

A vezető önértékelése a tanfelügyelet előtt megtörtént. A kijelölt pedagógusok önértékelésére március – április – május hónapokban került volna sor. A rendkívüli helyzet miatt a következő tanévre tolódik át önértékelésük.

2.2. ***Külső ellenőrzések***

2.2.1. Tanfelügyelet

A tanév során november hónapban került sor az intézményvezetői tanfelügyeletre, majd december hónapban az intézményi tanfelügyeletre. Mindkét tanfelügyelet rendben, eredményesen lezajlott.

2.2.2. Minősítések

A 2019/2020. tanévben nem került sor pedagógus minősítésre.

2.3. ***Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján***

2.3.1. Mérések tapasztalatai

Matematikai logika, és szövegértés

A 2019. évi mérésen 6. és 8 évfolyamos tanulóink a matematikai logika, és a szövegértés területen is az országos átlagtól általában szignifikánsan nem különböző eredményeket értek el. Pontszámaik matematikából 6, szövegértésből 8. osztályban jobbak, a másik két esetben gyengébbek, de a hasontó községek átlagánál minden esetben magasabbak.

	Iskola átlaga	Országos átlag	Közepes községek átl.
Matematika			
6. évf.	1514	1495	1446
8. évf.	1604	1624	1563
Szövegértés			
6. évf.	1437	1499	1432
8. évf.	1665	1608	1538

Az előző három mérés eredményeihez viszonyítva az átlagpontoszámok javultak, sajnos a 2016-os kivételes évfolyamok eredményeit nem érik el. Ez megerősíti a pedagógusok azon tapasztalatát, hogy egyre nehezebb a feljövő tanulók logikájára építeni. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya magas, de a minimum szintet el nem érők aránya alacsony.

A családi háttérindexhez viszonyítottan a várható értékhez hasonlóan alakultak az eredmények matematikából és szövegértésből, mindkét évfolyamon. Az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása tehát még érvényesül.

A szövegértés fejlesztése elsődleges feladat már alsó tagozatban. Ugyanakkor felső tagozaton is az iskola differenciált órai munkával, felzárkóztató-, fejlesztő foglalkoztatásain továbbra is nagy figyelmet fordít a tanulók fejlődésére.

A többiekhez képest kifejezetten jobb tanulók 6-os, illetve 7-es szintű dolgozatot írtak. Egy tanuló 8. osztályban mindkét képességterületen, illetve 6. évfolyamon szövegértésből szintén egy tanuló. Tehetséges tanulóink középiskolai előkészítő foglalkozásokon, tanulmányi versenyeken vesznek részt. Tanórai módszereinkkel, tanórán kívüli foglalkozásokkal igyekszünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kompetenciafejlesztő feladatokkal nem csak matematika, magyar órákon, és fejlesztő foglalkozásokon találkozunk diákjaink. A szövegértés és a logikus gondolkodás fejlesztése, minden tanóra feladata, és egyre fontosabbá válik.

NETFIT mérés:

A NETFIT mérések alapján az iskola tanulói a regionális eredményeket hozta. A BMI teszt adatai alapján az iskola tanulói többségben az egészséges zónában van és az átlagnak teljesen megfelelnek, ami viszont figyelmeztető lehet, hogy minél fiatalabbak a vizsgált tanulók, annál kevesebb az egészséges zónában lévő gyerekek száma és a fejlesztendő vagy fokozottan fejlesztendő kategóriába tartozók száma pedig nő. Erre oda kell figyelni, mert mire a fiatalabb generációk is elérnek a serdülőkor környékére, ahol az elhízás fokozottabban jelenik meg általában, lehet, hogy egy ilyen alapokkal induló gyermek fokozottabban lesz kitéve az elhízás veszélyének.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

Intézményünk vizsgáztatást nem végez.

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

Az év során megrendezett versenyek sikeresek voltak. Diákjaink számos versenyen vettek részt (helyi és közeli településeken), ahol szép eredményeket értek el.

- Tardos – szlovák szavalóverseny – 2 db II. helyezés, 1 db III. helyezés
- Diákolimpia területi röplabda - III. helyezés
- Diákolimpia területi torna - lány: II. hely
- Diákolimpia területi úszás - 2 db II. helyezés, 1 db III. helyezés, 1 db IV. helyezés
- Mikuláskupa (Deuche Schule - Bp.) - VI. helyezés
- Helyi versenyek: szavalóverseny, kulturális vetélkedősorozat, kézműves verseny

Tapasztalataink alapján ösztönzően hatnak a diákokra az elért eredmények. Az iskolaközösség előtt kerülnek kihirdetésre, elismerésre a helyezések.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1. *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei a tanévben*

2019. szeptember

szeptember 2. (hétfő)	Évnyitó
szeptember 17. (kedd)	Papírgyűjtés
szeptember 19. (csüt.)	Határtalanul pályázat előkészítő foglalkozás 7.o
szeptember 21. (szombat)	Szüreti nap
szeptember 23. (hétfő)	Szülői értekezlet
szeptember 30.- október 1. (hétfő-kedd)	Ásványkiállítás (Geoda)

2019. október

október 3. (csütörtök)	Idősek napja
október 4. (péntek)	Megemlékezés az aradi vértanúkról
október 7.-11. (hétfő-péntek)	Határtalanul kirándulás - Erdély 7.o
október 21. (hétfő)	Nyílt nap - szülők részére

október 22. (kedd)	Ünnepély- 1956. október 23-ra emlékezünk
október 23. (szerda)	Községi ünnepély
október 25. (péntek)	Pályaorientációs nap – tanítás nélküli nap
október 28. (hétfő) – október 31. (csüt.)	Őszi szünet

Utolsó tanítási nap: október 25. (péntek) – Első tanítási nap: november 4. (hétfő)

2019. november

november 5. (kedd)	Pályaválasztási szülői ért.(8. o.)
november 14. (csütörtök)	Márton napi vigasság (1-8. osztály) – DÖK
november 18. (hétfő)	Szlovák hagyományőrző nap – tanítás nélküli nap
november 25. (hétfő)	Fogadóóra
november 29. (péntek)	Évzáró műsor

2019. december

december 5. (csütörtök)	Mikulás bulik
december 7. (szombat)	Nevelési értekezlet – tanítás nélküli nap
december 14. (szombat)	Luca napi vásár
december 20. (péntek)	Karácsonyi műsor 1. o. - ünnepség
december 23. (hétfő) - január 3. (péntek)	Téli szünet

Utolsó tanítási nap: december 20. (péntek) – Első tanítási nap: január 6. (hétfő)

2020. január

január 22. (szerda)	Magyar kultúra napja
január 24. (péntek)	I. félév utolsó tanítási napja
január 31. (péntek)	I. félévi bizonyítvány kiadása
január 31. (péntek)	Gyerekek farsangi-bál

2020. február

február 4. (kedd)	Szülői értekezlet
február 11. (kedd)	Alsó tagozatos szavalóverseny
február 15. (szombat)	Szülők Nevelők bálja
február 25. (kedd)	A kommunizmus áldozatainak emléknapja /felső/

2020. március

március 13. (péntek)

Ünnepély – Projekt nap- DÖK – tanítás nélküli nap

Március 16-tól életbe lépett a digitális oktatás.

2020. június

június 20. (szombat) Ballagás – *kizárólag a 8. évfolyamos diákok és szülei részvételével*

A betervezett programokat a rendkívüli helyzet bevezetéséig megtartottuk. A diákok szívesen, nagy számban vettek részt az iskola programjain.

3.2. *A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei a tanévben*

Havonta munkaértekezletek keretében megbeszélésre kerültek a felmerülő problémák. A rendkívüli helyzet bevezetése után azonnali hatállyal megszervezésre került az online oktatás.

Nevelőtestületi értekezletek:

- Verbális bántalmazás (december)
- (április) elmaradt a helyzetre való tekintettel

Karácsonykor az alkalmazotti közösség részére egy meghitt, ünnepi vacsorát szerveztünk. Február hónapban (immár 10. éve) megrendezésre került a Szülők - Nevelők bálja, melynek szervezése az alkalmazotti közösség, valamint a szülői munkaközösség feladata.

Pedagógusnap alkalmából egy finom ebéddel köszöntöttük a kollégákat, amit mindenki otthonában fogyaszthatott el.

Az online oktatás során kéthetente online értekezleteket tartottunk, segítve egymás munkáját.

A következő tanév megkezdése előtt csapatépítő program kerül megszervezésre.

3.3. *Az iskola által szervezett táborok*

- a Határtalanul pályázat keretében a 7. évfolyamos diákok Erdélybe utaztak.
- június 15.-től nyári napközis tábor került megszervezésre a felügyeletet igénylők számára (játék, kézműves foglalkozások, sport, stb.)

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

A továbbtanulás terén a következő feladatokat valósítottuk meg:

Intézményünk 2019 októberében pályaaorientációs napot tartott a diákok részére. A felső tagozatos osztályok egy-egy általuk kiválasztott szakmát mutattak be társaik részére.

A rendezvényen részt vett a Dorogi Rendőrkapitányság illetve a helyi Önkéntes Tűzoltó Egyesület is. Az alsó tagozatos osztályok egy helyi tanyaára látogattak, ahol betekintés kaptak a tejfeldolgozás, az állattartás, valamint mezőgazdaság rejtelseibe.

Az intézményvezető, osztályfőnök tájékoztatta a tanulókat és a szülőket a felvételi rendszerről, lehetőségekről (pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk)

Osztályfőnöki órákon középiskolák honlapjaival ismerkedtek a tanulók, - Több középfokú intézménynek biztosítottunk lehetőséget, hogy vezetőjük, képviselőjük tájékoztasson az iskola szakirányairól, lehetőségeiről.

Diákjaink nyílt napokon vettek részt, melyek egy része a tájékoztatáson és óralátogatáson kívül interaktív foglalkozásokkal is próbálta elnyerni gyerekeink tetszését.

- szakközépiskola: 7 fő
- gimnázium: 3 fő
- szakgimnázium: 6 fő

Diákjaink az esztergomi, dorogi, valamint nyergesújfalui, tatai iskolákat részesítették előnyben.

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

Szülői értekezleteket évente 2 alkalommal + 1 alkalommal pályaválasztási szülői.

Nyílt napot 1 alkalommal tartunk, de a szülők a rendkívüli helyzetben minden pedagógust elérhettek egy saját iskolai e-mail címen, amelyre a gyerekek és szülők is üzenhettek. Fogadóórát 2 havonta tartottunk.

Szülői értekezleteken, fogadóórákon van lehetőség személyesen megbeszélni a felmerülő problémákat a pedagógusokkal. Külön egyeztetett időpontban bármikor felvehetik a kapcsolatot a pedagógusokkal a szülők.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk az Esztergomi Tankerületi Központ munkatársaival, valamint a piliscsési, leányvári, dorogi iskolákkal (versenyek).

A helyi Önkormányzattal, Szlovák Önkormányzattal, Művelődési Házzal, a helyi Sportegyesülettel, Önkéntes Tűzoltó Egyesülettel.

Védőnő, doktornő, fogorvos, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival.

3. Települési együttműködés, részvétel programokban

Közösségi rendezvények, programokon való részvétel

- Ősszel a szüreti napok
- Kiállításokon, könyvbemutatókon részvétel
- Bógó-temetés

Az október 23. és a március 15. megrendezésre kerülő Községi ünnepek műsorát az iskola tanulói adják.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

A digitális oktatás során szerzett tapasztalatok, észrevételek nagyban segítik a következő tanév munkáját. Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk az alábbiakra:

- a tanulási motiváció fejlesztése
- a tanulók tanulási képességeinek fejlesztése
- problémamegoldó stratégiák erősítése
- a HH tanulók és az SNI tanulók helyzetének javítása
- a tanulók fegyelmezettségi és neveltségi szintjének javítása
- továbbtanulásra felkészítés
- a digitális oktatásra való gördülékeny átszervezés, veszélyhelyzet esetére.

Kesztlöci Kiserdei Óvoda „Horička”
2517 Kesztlöc, Cseresznyéshát út 2/1.
Tel/fax:33/484-443, 484-442
06 30 455 5029
E-mail: ovoda@kesztolc.hu
Honlap: ovoda.kesztolc.hu

INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ



Készítette:

Nagyváriné Radovics Angelika
intézményvezető

Beszámolási időszak: 2019 .09.01- 2020. 08.31.

TARTALOMJEGYZÉK

Jogszályi háttér	3.o.
Bevezető	4.o.
Alapadatok	5.o.
1. Pedagógiai folyamatok	6.o.
1.1.Az intézmény pedagógiai programja	6.o.
1.2.Egyéb dokumentumaink	7.o.
1.3.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása...	8.o.
1.4 Kiemelt feladataink	8.o.
2.Személyiség- és közösségfejlesztés	14.o.
2.1.Statistikai adatok	14.o.
2.2.Feladataink megvalósulása	15.o.
3.Eredmények	20.o.
4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	23.o.
5.Az intézmény külső kapcsolatai	25.o.
6.A pedagógiai munka feltételei	27.o.
6.1.Személyi feltételek	27.o.
6.2.Szakmai munka, nevelési célok, feladatok, hatékonyság	29.o.
6.3.Tárgyi feltételek	31.o.
6.4.Javítási, felújítási munkák a nevelési év során	32.o.
6.5.Előttünk álló, megoldásra váró feladatok	33.o.
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban	34.o.

**A dőlt betűs idézetek az óvodapedagógusok,pszichológus,logopédus beszámolóiból lettek beillesztve.*

Jogsabályi háttér

A 2019/2020. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogsabályok:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (továbbiakban Alapprogram)
 - 32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
 - 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
 - 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
 - 48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
 - 1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
 - 2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
 - 15/2013.(II.26.) EMMI – rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
 - 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
 - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
 - 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
 - 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára –Oktatási hivatal
Országos tanfelügyelet - kézikönyv óvodák ... - Oktatási Hivatal
- az intézmény Alapító Okirata
 - az intézmény Pedagógiai Programja
 - az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
 - az intézmény Házi rendje
 - az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók

Egyéb dokumentumok:

- 2019-20. nevelési év munkaterve
- az öt évet átfogó vezetői program
- az óvodapedagógusok éves beszámolóí, értékelései
- gyermekvédelmi beszámoló
- fejlesztést segítők beszámolóí (logopédus, pszichológus)
- szakmai munkacsoportok beszámolóí
- Munkavégzés szabályzata veszélyhelyzet idején 2020.

Bevezető:

A nevelési év szakmai eseményeit és rendezvényeit a 2019-2020. évi munkaterv tartalma határozta meg, melyet rugalmasan az év közben adódó feladatoknak megfelelően valósítottunk meg. A munkaterv megvalósítását a nevelési év második felében viszont a COVID 19 miatti veszélyhelyzet igen megnehezítette. A betervezett programokat le kellett mondanunk, az éves terveket át kellett gondolni, a tartalmakat szülők számára otthon megvalósíthatóvá tenni.

A betervezett önértékelést sem tudtuk elvégezni, a következő nevelési évre tolódik.

Két kolléga töltötte fel a portfólióját novemberben, de a márciusi és májusi minősítéseket törölték, így csak a következő nevelési évben kerül sor a védésre, valószínűleg februárban. Újabb óvodapedagógus kolléga jelentkezett minősítési eljárásra 2020. márciusában, bekerült, készíti a portfólióját, 2021-ben minősül. A nyugdíj miatt távozó kolléganő helyére sikerült szlovák nemzetiségi végzettségű kolléganőt találni, korábbi kollégánk tér vissza. Sajnos a nyár végén kiderült, hogy egy másik kolléganő is távozik- visszamegy gyógyepedagógusnak- , így ismételten kiírtuk a pályázatot, keressük leendő kollégánkat. Ismerve az országos helyzetet, igen reménytelennek tűnik.

A 2019-20. nevelési év igen rendhagyóra sikeredett, mély nyomot hagyott mindenkiben, de úgy érzem, kihoztuk belőle a maximumot. Köszönhető ez a nevelőtestület, alkalmazotti közösség összehangolt munkájának, partnereink segítségének, együttműködésének, melyet ezúton is köszönök.

Alapadatok

Megnevezés	Kesztlöci Kiserdei Óvoda
Idegen nyelvi megnevezés	Kestúcka Materská Škola „Horička”
Székhely	Kesztlöc, 2517 Cseresznyéshát utca 2/1.
Alaptevékenység	<p>-óvodai nevelés: a gyermek 3 éves korától a tankötelezettség kezdetéig</p> <p>-nemzetiségi óvodai nevelés: a nemzetiségi-szlovák-nyelv és a hagyományok megismertetése a gyermek 3 éves korától a tankötelezettség kezdetéig</p> <p>-sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelése: a többi gyermekkel együtt nevelhető, az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek részére, speciális igényeik figyelembevételével, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtésére.</p>
Közfeladata	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben meghatározott óvodai nevelés, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló, 1997. XXXI. törvényben meghatározott gyermekjóléti alapellátás.
Szakfeladatok	<p>-Óvodai intézményi étkeztetés</p> <p>-Munkahelyi étkeztetés</p> <p>-Óvodai nevelés, ellátás</p> <p>-Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása (Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság véleménye alapján beszéd fogyatékos vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral, így súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzd. Oktatásuk integráltan történik.)</p> <p>-Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás.</p>
Fenntartó neve, székhelye	Kesztlöc község Önkormányzata 2517, Kesztlöc, Szabadság tér 11.
Maximális gyermeklétszám	100 fő
Csoportok száma	4

1. Pedagógiai folyamatok

Szabályzó dokumentumainkat folyamatosan illetve szükség szerint aktualizáljuk, törekszem a koherenciára. Ebben a nevelési évben módosítani kellett a szeptemberben megírt munkaterven, márciusban igen gyorsan kellett megírni a veszélyhelyzet alatti munkavégzés szabályzatát, amely segített eligazodni ebben a mindenki számára új és bizonytalan helyzetben. Augusztus végén pedig az EMMI által kiadott intézkedési tervet szabtam saját intézményünkre .

Az éves tervek, önértékelési, továbbképzési ,beiskolázási tervek/programok elkészítése, aktualizálása megtörtént. Tovább folytattuk a pedagógusok kompetencia- és teljesítmény alapú éves értékelését, a NOKS-os kollégák értékelését .

Fejlesztendő terület, feladat a következő nevelési évre:

Elégedettségmérések elvégzése.

1.1.Az intézmény pedagógiai programja.

A Keszötlci Kiserdei Óvoda”Horička” pedagógiai programját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján **A tevékenységközpontú óvodai nevelés minősített program adaptálásával készítette a Keszötlci Kiserdei Óvoda „Horička” nevelőtestülete.** 2013-ban az akkori TÁMOP-os pályázat keretében szakértő javaslatára módosítottuk, aktualizáltuk, 2014-ben egy rövid kiegészítést csatoltunk hozzá, beépítettük a továbbképzéseken (TÁMOP) szerzett ismereteket.

2017-ben helyi programunk éves felülvizsgálata ismét megtörtént, szükségesek voltak kisebb változtatások (tárgyi feltételek változása, csoportnapló, fejlődési napló, esélyegyenlőség, egészségvédelem bővebben).

2018 nyarán újra időszerűvé vált a felülvizsgálat, hiszen az érvényessége is lejárt augusztus 31-én, illetve a nyár folyamán módosították az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, a változásokat figyelembe véve, a korábbi kiegészítéseket beépítve módosítottuk helyi pedagógiai programunkat.

2019- ben sikeresen pályáztunk a Boldog óvoda programra, ezért újra szükséges volt kiegészíteni a helyi pedagógiai programunkat (pályázati feltétel).

1.2.Egyéb dokumentumaink

A nevelés, tanítási-tanulási folyamat tervezése magunk által készített **csoporthaplóban** történt meghatározott szempontok alapján. Elektronikusan vezettük év közben, nevelési év végén lezártuk, nyomtattuk, immár harmadik éve. A 2019-20-as nevelési évben kicsit átalakítottam a korábban összeállított naplót, a nemzetiségi POK által közzétett kétnyelvű naplót ötvöztem a saját naplónkkal. A csoportnapló megfelel a szabályoknak, tartalmazza a kötelező elemeket, illetve reflexiókat a tematikus tervek megvalósításáról, a szlovák tartalmakkal kiegészítve a 2018-as tanfelügyelet fejlesztési javaslatainak is eleget tettünk.

A **fejlődési naplót**- felmenő rendszerben –„lecseréltük”, a 2019-20-as nevelési évben már mindenki egységes , elektronikusan vezetett megfigyelési naplóban rögzíti a gyermekek fejlődését. Az fejlődési naplót szintén elektronikusan vezetjük, kidolgoztunk hozzá egy pontozási rendszert, hogy a megfigyeléseket számszerűsíteni, mérni, összehasonlítani tudjuk.

„*Kiemelkedő területek:*

Folyamatosan fejlesztik a gyermeki fejlődést mutató mérési rendszerüket, áttértek a digitális feldolgozásra és új módszer bevezetésére: Difer mérési rendszer.” T.f. értékelése

Ötödik éve használjuk a DIFER –t, célunk, hogy minden óvodapedagógus megismerje, használja, jó úton haladunk. Az elmúlt nevelési évben ismét sikerült egy kolléganőnek elvégezni az O. H. által szervezett DIFER továbbképzést. Az intézményi önértékelés elvárásaiban szerepel a mérési eredmények országos átlaggal történő összehasonlítása, erre is a DIFER ad lehetőséget.

SZMSZ-t ,Házirendet az elmúlt nevelési évben nem módosítottunk, de a veszélyhelyzet miatt készült szabályzattal és intézkedési tervvel kiegészítettük. A köznevelési törvény és az 20/2012-es EMMI rendelet módosításai miatt (2020.08.30.) viszont alapidokumentumainkat felül kell majd vizsgálnunk a következő nevelési évben.

Pedagógusaink kompetencia alapú értékelését is ki kellett egészítenem , hiszen bevezetésre került egy új kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja-, ez érinti a minősítéseket, önértékeléseket is.

1.3. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

Közösen döntünk az aktuális évi kiemelt nevelési területről, amelyeket az éves munkatervben rögzítettük. A munkatervben rögzített feladatokat nemcsak én értékelem, hanem kollégáim is. Ismételten kaptak egy szempontsort az éves beszámolójukhoz, melyek közt kiemelt feladataink is szerepelnek, így az értékelésnél figyelembe vettem az ő véleményüket is. A beszámolókból dőlt betűkkel idéztem.

1.4 Kiemelt feladataink voltak a 2019-20 –as nevelési évben (éves munkaterv alapján):

- **Intézményi önértékelés** 2019/2020-as nevelési évre –február/március hónapra- terveztünk 1 pedagógus önértékelést, de a kialakult veszélyhelyzet miatt elmaradt.

A 2020-as tanfelügyeleti látogatások kihirdetése 2019 júliusban megtörtént, intézményünk 2020-ban nem volt érintett pedagógus-, vezetői- vagy intézményi tanfelügyeletben, így ehhez kapcsolódóan nem kellett önértékelést beterveznünk.

- **Minősítési eljárások előkészítése/ lebonyolítása, majd a tapasztalatok összegzése, átadása.**

2019 novemberében 2 óvodapedagógus töltötte fel portfólióját, 2020 tavaszára kaptak látogatási időpontokat, de a látogatások és a portfólió védés a veszélyhelyzet miatt törlésre került. Egyik kolléganő nyár végén bejelentette, hogy távozik, így Ő már nem nálunk fog minősülni. A másik kolléganő új időpontot kapott, ha a vírus nem szól ismét közbe, akkor februárban minősülhet.

Tavasszal újabb óvodapedagógusunk jelentkezett a 2021-es minősítési eljárásra, bekerült, célja a pedagógus II fokozat elérése. Portfólióját november 25-ig kell elkészítenie és feltöltenie az Oktatási Hivatal informatikai rendszerébe .

- **Pedagógiai program alapján végzett pedagógiai és adminisztrációs munka ellenőrzése**

A kompetencia és teljesítmény alapú értékelés elvégzése megtörtént. Részt vettem a csoportok nyílt napjain, illetve a beszoktatós kiscsoportban is volt alkalmam megfigyelni mind a pedagógusok, mind a dajka munkáját. Az adminisztráció ellenőrzése számomra könnyebb, amióta elektronikusan vezetjük a dokumentumokat, hiszen a kollégák előzetesen megküldik az aktuális anyagokat, illetve a csoportnaplót is folyamatosan nyomon tudom

kísérni anélkül, hogy nekik azt a mindennapos munkájuk során nélkülözniük kellene. Megalakult munkacsoportjaink is elkészítették munkaterveiket, beszámolóikat. A tervek teljesülése farsangi időszakig meg is történt, utána azonban át kellett gondolnunk éves terveinket, módosítottunk, hiszen a veszélyhelyzet miatt számos betervezett program meghiúsult, lemondásra került. Mindettől függetlenül hatékonynak gondolom az elmúlt év nevelési munkáját, hisz az első félévben sikerült megvalósítani a terveket, a második félévben pedig gyorsan reagáltunk a kialakult helyzetre, alkalmazkodtunk, sokat tanultunk, létrejöttek szakmai innovációk.

- **Elégedettségmérés mérőeszközeinek kidolgozása (fenntartói, dolgozói),
elégedettség- mérés elvégzése, kiértékelése, adatok további felhasználása.**

Intézményi önértékelés során fejleszthető területként megjelölt. Sajnos erre nem került sor az elmúlt nevelési évben, így továbbra is feladat marad.

- **Az Óvodai nevelés országos alapprogramjából adódó feladatok:**

-A környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására nagy hangsúly fektettünk nevelőmunkánk során. Meséink, verseink gyakran érintik a témát, és rendszeresen használunk fel „hulladékot” rajzolás, festés kézimunkázás tevékenységeink során. Erre buzdítottuk a szülőket is, otthon fellelhető anyagok újra hasznosítására is számtalan ötletet adtunk az „online óvoda” idején. A mosdóban ügyelünk a takarékos vízhasználatra, nem szemetelünk, tisztán tartjuk saját környezetünket. A műanyag mentes gyermeknap sajnos elmaradt, de majd jövőre megtartjuk.

- Nemzeti identitástudat kialakításának, fejlesztésének tudatosabb tervezése: közös énekléssel ünnepeltük a Magyar népdal napját, a magyar népmesék is fontos szerepet töltenek be éves terveinkben. Nem maradhatott ki Csukás István –Süsü meséje sem, egymásnak adtuk a könyvet. Óvodai ünnepeinket farsanggal bezárólag megtartottuk, amikor lehetett, együtt ünnepelt az egész óvoda. Új hagyományként- szlovák identitástudatot alapozva- húshagyó kedden a hangszereinket is eltemettük, mint őseink a nagybögőt, sajnos elővenni már nem tudtuk őket, hisz a húsvétot már mindenki szűk családi körben ünnepelte.

„A falunkban hagyományosan megrendezett „Basa temetés” mintájára óvoda szinten idén első alkalommal mi is megrendeztük a hangszerek „temetését”. Ezt megelőzte egy közös utolsó éneklés, körjátékozás, zenélés, ahol a csoportok egymásnak szlovák dalokat énekeltek.(K.M.)”

Majd jövőre újra próbálkozunk. Idén 1848-as forradalomról és szabadságharcról is csak csoportonként tudtuk megemlékezni, pedig nagyon készültünk rá.

➤ Szlovák nyelvi nevelés hatékonyságának további növelése

Lehetőségeinkhez képest részt vettünk szlovák továbbképzésen, a tavaszi szakmai nap azonban elmaradt. Továbbra is fogadjuk a PPKE szlovák szakos nemzetiségi óvodapedagógus hallgatóit, a Katica csoportban 3 első éves hallgató figyelhette meg Hubacsek Edit óvodapedagógus munkáját. Márciustól természetesen a hospitálások elmaradtak, de hogy sikeres félévet tudjanak zárni a hallgatók, az egyetemmel egyeztetve online folyt tovább a munka, mindhárman teljesítették a követelményeket. Kain Melinda végzős óvodapedagógus hallgató munkáját segítette. Az egyetem elvárásainak megfelelően megtervezték a „záró” tevékenységet, amit a veszélyhelyzet miatt nem lehetett megtartani, a hallgató tervező munkájára és a reflexiójára kapott értékelést.

Szeptember elejére elkészültek a szlovák népviseleti ruháink, melyet a szüreti felvonuláson fel is avattunk. Ezúton is köszönjük a Szlovák Önkormányzatnak a segítséget!

*„A megrendezésre került mesenapokon szlovák meséket is dramatizáltunk, báboztunk.”
(K.M.)*

Szívesen frissítjük repertoárunkat, melyhez a továbbképzéseken adott anyagok és az interneten fellelhető kiadványok, zenék nagy segítséget nyújtanak. Szívügyünk a hagyományok ápolása, a szlovák nyelv megismertetése, megszerettetése a gyerekekkel. *„Megtörtént a szlovák mondatmodellek összegyűjtése és beillesztése a nevelési terv alapján a mindennapi óvodai életbe. Idén a „Nagyi mesél” pályázat keretében szlovák mesét hallgathattak meg a gyerekek a Pillangó csoportban.” (K.M.)*

Szerencsés helyzetben vagyunk, mert minden óvodapedagógusunk rendelkezik szlovák nemzetiségi végzettséggel, reméljük az üres álláshelyre is sikerül majd szlovák végzettségű kollégát találni!

A szlovák munkacsoport jól működött, éves tervet, majd beszámolót készítettek, a karantén alatt Kain Melinda elkészítette a Három pillangó/ Tri motýle c. mese illusztrációját a papírszínházhoz. Többen csatlakoztunk a szlovák nemzetiségi óvodapedagógusok csoportjához, ahol sok jó ötletet kaptunk/kapunk mindennapi munkánkhoz. A közösségi oldalon nem

regisztrált, így a csoporthoz nem csatlakozott kollégákkal is megosztottunk az ott talált ötleteket, információkat. A szülőket mondóka, dal ötletekkel segítettük, egyszerű mesét is megosztottunk két nyelven. Igyekeztünk olyan ajánlásokat adni, melyeket megtaláltak az interneten.

➤ **Köznevelési törvény módosításából adódó feladatok**

Az információk gyűjtése, megosztása folyamatosan megtörtént.

A szülőket tájékoztattuk az őket érintő változásokról. Legfontosabb változás ebben a nevelési évben a 6 évesek „kötelező” beiskolázása volt. Idén már nem volt lehetőségünk a szerintünk még iskola éretlen gyermekeket még egy évig az óvodában fejleszteni, hiába értettünk egyet e kérdésben a szülővel. A szülők január 1-30-ig kérhették a tankötelezettség alóli felmentést a kormányhivattaltól. Sikerült a pedagógiai szakszolgálattal együttműködve megszervezni még időben a vizsgálatokat, így december 31-ig elkészültek a szakértői vélemények, melyek alátámasztották az óvodapedagógusok és szülők véleményét. Segítettük a szülőket a kérelmek megírásában, illetve a gyermekek pedagógusai is elkészítették a pedagógiai jellemzéseket. A gyerekek megkapták a halasztott iskolakezdés lehetőségét.

További céljaink, feladataink megvalósulása:

- A Pedagógiai Program alapján végzett pedagógiai és adminisztrációs munka ellenőrzése .
- ✓ A csoportnaplóban található tematikus tervek évszakonkénti reflexiója hozzájárult a reflektív gondolkodás fejlesztéséhez, tudatosabb tervezéshez. Az óvodapedagógusok éves munkájukról, tapasztalataikról, elért eredményeikről beszámolót írtak, a szempontokat az éves munkaterv és a veszélyhelyzet alapján állítottam össze. Erre alapozva készítem az óvoda éves beszámolóját, illetve majd a 2020-2021 nevelési év munkatervét.
 - ✓ A tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése megvalósult. Minden csoportban megfigyeltem az óvodapedagógusok munkáját, felkészültségét, részt vettem a nyílt napokon is, óvodapedagógus hallgatók hospitálásán, a tapasztalatokat megbeszéltük. Természetesen a tavaszra tervezett látogatások elmaradtak, de tagja vagyok mind a 4 csoport zárt facebook csoportjának, így nyomon követhetem a karantén időszak alatt folytatott munkát. Volt kolléga, aki nekem küldte el a csoportnak összeállított anyagot, én töltöttem fel a csoportba. Folyamatosan

osztottuk meg egymással a tavaszi hónapok alatt is az ötleteket, információkat, továbbképzések tapasztalatait, illetve az egyéni innovációkat, így ezekre is folyamatosan rálátásom volt. Ebben az elmúlt időszakban különösen nagy hasznát vettük informatikai „tudásunknak”, gyorsan tudtunk váltani, alkalmazkodni.

- ✓ A csoportlátogatások során azt tapasztaltam, hogy a kollégák folyamatosan fejlődnek, megújulnak, kihasználják az internet adta lehetőségeket, legyen az ének-zene, mesélés-verselés, szlovák, mozgás, vizuális tevékenységek, stb. Az óvónő párok együtt dolgoznak, a munkát, feladatokat megosztják, segítik egymást. Vannak csoportok, ahol ez nagyon jól működik, cél, hogy minden csoportban így legyen.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, ezeket minden pedagógus úgy készíti el, ahogy számára logikus, használható. Természetesen a nevelési év folyamán ezek a tervek módosulnak, kiegészülnek, hiszen figyelembe kell vennünk a gyermekek érdeklődését, az időközben adódó programokat, lehetőségeket, a főiskolai hallgatók feladatait vagy akár az időjárás változásait. Rugalmasság, adaptivitás nagyon fontos egy óvodapedagógus munkájában. Mint már többször utaltam rá, a COVID 19 miatt a második félévben sok módosításra volt szükség.

A nevelőmunka tervezésében az O.H. által kiadott útmutatókat követve továbbra is fél évre tervezünk, a kiértékelés is félévente történik a csoportnaplóban. A tematikus terveket (megvalósulás időtartama lehet 1-2, de akár 4 hét is) heti bontásban, a csoportnaplóban vezetjük, helyet és időt hagyva a gyermeki ötletek megvalósulásának. Ez így történt a karantén időszak alatt is, csak próbáltuk a tematikus terveket úgy összeállítani, hogy az otthoni környezetben megvalósítható legyen a tartalom.

Minden tervet a gyermekek életkori sajátosságaihoz, a csoport összetételéhez igazodva, rugalmasság elvét követve készítünk el. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal, ezt el is várom tőlük. Természetesen fontos, hogy figyelembe vegyék mind az ONOAP, mind a helyi pedagógiai program elvárásait, valamint a pedagógus kompetenciákat, indikátorokat. A csoportnaplót az óvodapedagógusok rendszeresen – csoportlátogatások előtt, negyedéves reflexiókat követően - eljuttatják elektronikusan, így azokra folyamatos rálátásom van.

A csoportlátogatások (nyílt napok, vezetői látogatás, nemzetiségi óvodapedagógus hallgatók látogatása) alkalmával a pedagógusok az O.H. által kiadott Útmutatók szerint készítették el vázlataikat, terveiket. A terveket előzetesen én is megkaptam.

- Szervezetfejlesztés, közösség építés, új kolléga-óvodapedagógus- beilleszkedésének segítése: az új kolléga sikeresen beilleszkedett, elődjétől átvette a mesefelelős megbízatást is, e feladatot lelkesen végezte.
- A nyugdíjas kollégákkal való kapcsolat fenntartása: amíg lehetett, meghívtuk őket ünnepeinkre (ovibúcsú, mikulás, karácsony, farsang), volt dadusunk a konyhán is kisegített, és két nagycsoportos nagymamájaként a Nagyi mesél pályázatban is részt vett.
- Nyugdíjba vonuló óvodapedagógus kolléga elbúcsúztatása, 40 éves jubilálásának megünneplése augusztusban: - sajnos a kialakult járványügyi helyzet miatt a közös ünneplést, melyre sok nyugdíjas kolléga is hivatalos, majd később fogjuk megtartani.
- Szociális segítő munkatárs rendszeresen látogatta az óvodát, hétfőként egy órát töltött az intézményben.
- Mérések, értékelések elvégzése, tervező munkában való felhasználása az első félévben megtörtént, nyilván a második félévi méréseket csak azokkal a gyerekekkel lehetett elvégezni, akik a nyáron jártak óvodába. Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyerekek sokat fejlődtek, ügyesedtek az otthon töltött időszak alatt, tartalmasan töltötték el szüleikkel az elmúlt hónapokat.
- Óvodapedagógus pályázat kiírása, beérkező pályázatok véleményezése, döntés: sajnos nem volt szükség véleményezésre, szavazásra, mert a meghirdetett állásokra történő jelentkezést hárman visszamondták, így két álláshelyre egy jelentkezőnk maradt. Régi kollégánk tért vissza egy év kihagyás után. Az egyik jelentkező még nyár elején jelezte, hogy másutt helyezkedett el. A másik többször is lemondta a személyes találkozókat, majd ő is jelezte, hogy másik óvodát választott. A harmadik jelentkező szlovák állampolgár, visszariasztotta a diploma honosítás, magyar TAJ, Adó és bankszámla szám intézés, az alacsony gyakornoki fizetés, és a közben bevezetett határzár. Inkább Szlovákiában helyezkedett el. Továbbra is pályáztunk, bizakodunk.
- Szülők tájékoztatása (öket érintő jogszabályok, azok változásai, házirend, SZMSZ, ellenőrzések őket érintő eredményei, saját gyermekük fejlődése) folyamatos, a nyár folyamán elfogadott törvénymódosításról, intézkedési tervről, a járványhelyzet aktuális kérdéseiről a szeptemberi szülői értekezleteken (külön csoportonként, udvaron tartottuk), illetve igény szerint fogadóórakon, telefonon, messengeren, e-mailben is adtunk tájékoztatást. A veszélyhelyzet során természetesen a legtöbb közérdekű

információ a zárt csoportokon keresztül jutott el a szülőkhöz. Gyakran kerestek telefonon is. A beiratkozás tavasszal online zajlott, de gondoltunk azokra a szülőkre is, akiknek ez problémát okozhat, így a hirdetőanyagot több helyre kitettük, illetve az óvoda kapuján is olvasható volt. Szintén a kapura tettük ki a beiratkozáshoz szükséges szándéknyilatkozatokat a nem óvodaköteles gyermekek részére. Telefonon, messengeren, e-mailben is kereshettek ez ügyben.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

Óvodánk fontos feladata a személyiség- és közösség fejlesztés, erre óvodapedagógusaink felkészültek. Képesek a személyre szabott nevelés-oktatásra, tanulási nehézségek felismerésére, kezelésére, a tehetségek felismerésére, gondozására. Folyamatosan megújítjuk módszertani tudásunk, tanulunk, informálódunk, pedagógiai programunkkal összhangban korszerű nevelési-oktatási módszereket alkalmazunk. Több szakmai kiadványt van lehetőségünk használni, melyek segítenek az egyéni bánásmód megfelelő alkalmazásában, differenciálásban, SNI, BTM gyermekek fejlesztésében. Jó szakmai kapcsolatot ápolunk utazó gyógypedagógusainkkal, így ismereteinket folyamatosan gyarapítjuk, a feladatokat egyeztetjük, a szakemberek útmutatását követve fejlesztjük a gyermekeket.

Az egyes csoportokat sikerült összetartó kis közösségekké formálni, a közös óvodai ünnepek pedig hozzájárultak az egész óvodai közösség fejlődéséhez, közösségi élmények biztosításához.

2.1.Statisztikai adatok

Óvodásaink létszáma:

2019.10.01.	87+2 fő (ebből 1 fő SNI, 4 fő BTM)
2019.12.31.	90+2 fő (ebből 1 SNI, 5 fő BTM))
2020.05.31.	93+2 fő (ebből 1 fő SNI, 10+1fő BTM)
2020.08.31.	96+2 fő (ebből 1 SNI, 10+1 fő BTM)

Térítési díj (2020. augusztus 31-i állapot)

Támogatottak: 100%	83 fő
tartósan beteg	1 fő
jövedelemhatár	45+2 fő

családjában tartósan beteg	3 fő
nagycsaládos	29 fő
rendszeres gy.v.k	4 fő
nevelésbe vett	1 fő
Térítési díjat fizet	13 fő

Vizsgálatok, fejlesztés:

Pedagógiai Szakszolgálathoz fejlesztésre járt	4 fő	mozgásfejlesztés
Helyben logopédiai fejlesztést kapott	24 fő	
Helyben pszichológusi segítséget kapott 7 család. Iskola előkészítő csoport	19 alkalom 23 alkalom 12 alkalom 1 6	gyermek pszichológiai fogl. konzultáció a szülővel konzultáció pedagógussal vizsgálati alkalom foglalkozás
Pedagógiai Szakszolgálat (Dorog) vizsgálatát kértük	5 fő 5 fő 8 fő	komplex vizsgálat , beszédértés felülvizsgálat beiskolázás miatt
Komárom_Esztergom megyei Szakértői Bizottság vizsgálatán vett részt	1 fő	SNI gyermekkori autizmus (felülvizsgálat, iskola kijelölése)
Helyben fejlesztést kapott	10 fő	BTMN-es gyermek, tanulási nehézség miatt

Szociális helyzet

Védelembe vett	5 fő	év közben alapellátásba került
Halmozottan hátrányos helyzetű	1 fő	nevelésbe vett gyermek nevelőszülőknél
Hátrányos helyzetű	1 fő	

2.2.Feladataink megvalósulása

➤ Hatékony együttműködés a családokkal

Úgy érzem, ha nem is úgy, ahogy terveztük, de megvalósult. Tartottunk ősszel munkadélután, udvar rendezést, néhány lelkes család részt is vett e programokon. A

betervezett jótékonyági retro buli sajnos meghiúsult, mint ahogy minden más tavaszi/nyári program. Viszont a kialakult helyzetben is folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a családokkal, zárt facebook csoportokban, messengeren, e-mailben és telefonon is. Éves terveinket átgondoltuk, módosítottuk, hogy otthon is kivitelezhetőek legyenek. Folyamatosan osztottunk meg információkat a vírussal kapcsolatosan is, védekezési tanácsokat adtunk, szülőket segítő pszichológiai cikkeket továbbítottunk. Tudjuk, hogy sok szülő iskolás gyerekeket is nevel, így arra törekedtünk, az óvodásoknak ajánlott anyag segítség legyen, ne plusz teher. Az ünnepekre való rákészülést, hangolódást is segítettük, az anyák napjára készüléskor bevontuk az apukákat, az apák napja előtt pedig az anyukákat segítettük ötleteinkkel. Sok pozitív visszajelzés érkezett a karantén időszakban végzett online munkánkkal kapcsolatosan.

A családlátogatás fontos a gyermek és család megismerésében, a pedagógusok többsége a beszoktatás ideje alatt sort is kerít erre, arra törekszünk, hogy minden gyermek otthonát megismerjük, azonban ha a szülő többször is elzárkózik, nem erőltetjük, kis település lévén vannak ismereteink a családok helyzetéről. A Cica csoportos óvó nénik több családot is meglátogattak, de nyilván a családlátogatásokat is fel kellett függeszteni a veszélyhelyzet idején.

Én magam is jól ismerem a családokat, a gyerekek szociális helyzetét. Többször is megkerestek szülők a nevelési év folyamán, családi és óvodai problémákról is szó esett, mindenkivel megpróbáltam megtalálni a közös hangot, megoldást találni a problémára. Ez időnként nehezen ment, de a legtöbb esetben segített egy-két beszélgetés. Egy család esetében került sor esetmegbeszélésre (közös a gyermekjóléti szolgálattal), ezt mindkét esetben megelőzte családlátogatás is.

Úgy gondolom, naprakészek vagyunk, tudjuk, kinek lehet szüksége segítségre, folyamatosan konzultálunk ez ügyben a gyermekvédelmi felelőssel, a polgármesteri hivatalban, helyben dolgozó munkatárssal és a Dorogi Gyermekjóléti szolgálat munkatársával. Részt veszünk esetmegbeszéléseken, konferencián. Idén is elfogadtunk kinőtt gyermekruhákat, megunt játékokat, ezeket vagy óvodánk gyermekvédelmi felelőse vagy én jutattuk el a rászorulóknak.

„Úgy érzem, a szülők partnernek tekintenek a gyermeknevelésben. Kikérlik véleményemet, tanácsért fordulnak hozzám, és az esetleges problémákat is meg tudjuk beszélni. Továbbra is szeretném ezt a jó kapcsolatot megőrizni, mindenben megpróbálok segítséget nyújtani, és elfogadni a családok saját nevelési stílusát, amennyiben ez a gyermek javát szolgálja.”

„Sajnos nem minden szülővel tudunk együttműködni, de a többség elfogadja a tanácsokat, próbál együttműködni gyermeke nevelésében.”

„A családokkal való együttműködés a második félévi kirándulás és közös, barkácsolás, Anyák napja, gyerek nap stb során teljesedett volna ki, amire azonban a járvány miatt nem került sor. Az első félévben jó kapcsolatot tartottam a szülőkkel.

„Néhány érdeklődő anyukán kívül, inkább az érdektelenség a jellemző.”

„Ősszel sikerült ellátogatnunk jó pár gyermekhez, ez mindenképpen segíti a családokkal való együttműködést és közelebb kerülünk egymáshoz-közvetlenebb kapcsolatot tudunk kialakítani a szülőkkel is.”

A szülők, nagyszülők rendszeresen hoznak friss gyümölcsöt, sokan barkács alapanyagokat gyűjtenek, segítenek az ünnepek előtti készülődésben (dekoráció, barkácsolás, alapanyagok).

➤ **A lemaradó és tehetséges tanulók felkutatása, egyéni bánásmód hatékonyságának növelése, óvodapedagógusok fejlesztési javaslatainak összegyűjtése, hatékony együttműködés a fejlesztő pedagógussal.**

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek segítése munkacsoport vette kézbe e feladatot, összesítették az adatokat, tartották a kapcsolatot a csoportok pedagógusaival. A fejlesztésre szoruló gyermekek számára óvodapedagógusaik elkészítették az egyéni fejlesztési terveket-amennyiben őket jelölte ki erre a szakértői bizottság-, több alkalommal egyeztettünk a pedagógiai szakszolgálattal, a helyben dolgozó logopédusunkkal, és a pszichológussal is. A veszélyhelyzet beálltakor pedig gyorsan megszerveztük, hogy ezen gyerekek ellátása tovább folytatódjék, mind a szakszolgálattal, mind a logopédussal fel tudták venni a szülők a kapcsolatot, és folytatódott a gyermekek fejlesztése. Az autista kisfiú új csoportba integrálása is sikeres volt, köszönhető ez a csoportban dolgozó felnőttek türelmének, hozzáértésének.

„Az SNI-s gyermek érdekében nagyon sokat tettem annak érdekében, hogy a beilleszkedését megkönnyítsem, hogy megtaláljam azokat a stratégiákat, amikkel könnyebbé tehettem a mindennapjait a többi gyerek között. Ez nagyon sok odafigyelést, egyéni és különleges bánásmódot igényelt, valamit a többiektől nagyon sok toleranciát. Úgy érzem ez sikerült.”

A tehetség ígéreték számára is biztosítottuk az év során a lehetőségeket, mind eszközökkel, mind ötletadással. A tánkra, dalolásra fogékonyabb gyermekek felléphettek a szüreti rendezvényen, idősek napján. A mindennapos nevelőmunka során is differenciáltan terveztünk, sok ötletet adtunk, biztosítottuk az eszközöket, így segítettük a tehetségígéreték kibontakozását. .

A karantén időszak alatt N.Zs. kolléganő osztott meg velünk egy nagyon jól összeállított anyagot a témában, melyben az általános tudnivalókon felül konkrét példákat találhatunk a tehetség ígéreték felismerésére, az óvodai tehetséggondozás módszereire, eszközeire. Megtudhattuk, mi az elvárás velünk, pedagógusokkal szemben e téren, aki pedig mélyebben el szeretne merülni a témában, szakirodalmi ajánlásokat is kapott.

Alapozó mozgásterápia megismerése, bevezetése belső továbbképzés során a gyakorlatban nem valósult meg, de a karantén időszak alatt N. Zs. kolléganőnk összeállított egy ismertetőt *Marton-Dévényi Éva: Alapozó Terápiák Alapítvány kiadványai, Budapest 2011* alapján. Konkrét mozgás ötletekkel, új ismeretekkel gazdagodtunk segítségével, melyeket beépíthetünk mindennapi munkánkba.

A fejlődési naplóban a pedagógusok legalább félévente egyszer rögzítik megfigyeléseiket, ez törvényi kötelezettségünk, mint ahogy a szülők tájékoztatása is. Ha a gyermekkel fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus is foglalkozik, konzultálunk, együtt keressük a fejlesztési lehetőségeket. A logopédus-fejlesztő pedagógus és pszichológus óvodánkban végzi a fejlesztést, így a kapcsolattartás, véleménycsere biztosított, a pedagógiai szakszolgálattal továbbra is telefonon illetve írásban (e-mail. levél) tartjuk a kapcsolatot. Nyáron megkeresett a Pedagógiai Szakszolgálat két munkatársa, felajánlották, hogy amennyiben beleegyezők, helyben tartanák meg óvodásaink mozgásfejlesztését. Természetesen nagyon örültünk a lehetőségnek, így októbertől heti egy alkalommal, 2 órában 5 gyermek mozgásfejlesztése lesz helyben biztosítva, így azokon a napokon nem hiányoznak az óvodából, és a szülőknek sem kell utazni a gyermekkel.

Az SNI-s, BTMN-s, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése integráltan, csoportjukban történik, illetve szükség szerint az egyéni fejlesztésük is biztosított. Szakértői véleményeken szereplő fejlesztést biztosítjuk számunkra. A gyermekek eredményeiről a pedagógusok - fejlesztő céllal- folyamatosan visszacsatolnak a gyermekeknek és szüleinek/gondviselőjének (erre a havi fogadóórák alkalmával kerítették sort). Amennyiben a szülő nem keresi a lehetőséget a személyes beszélgetésre, a pedagógus félévente írásban értékeli a gyermek fejlődését, az értékelést ismerteti a szülővel. Ez persze a második félévben elmaradt, hisz a gyermekek a félév jelentős részét vagy egészét otthon, családi környezetben töltötték.

Az óvodapedagógusok tudatosan tervezték tevékenységüket, tervezéskor figyelembe vették a csoportjukba járó gyermekek egyéni fejlettségét. A mindennapos tevékenységek során

differenciáltak, a gyengébb képességű gyermekeknek és a tehetség ígéretnek számára is terveztek tevékenységet, feladatot.

A **logopédus** szeptemberben újra felmérte (beszédartikuláció, írott nyelvi (írás és olvasás) készség) az 5. életévüket betöltött gyerekeket. Heti 11 órában fejleszti óvodásainkat. Ebből **1 SNI- autista** óvodásunk szakértői vélemény alapján logopédiai fejlesztésben is részesült helyben, az óvodában. Logopédusunk az elmúlt nevelési évben **24 gyermeket látott el** összesen.

„A logopédiai terápiára felvett óvodások nagy része részleges pöszeségű volt - többeknek már az előző tanévben elkezdődött a beszédfejlesztése, míg más gyerekek részképességbeli elmaradásuk miatt vettek részt a foglalkozásokon.

A középső- illetve a kiscsoportos korosztályból is kerültek felvételre gyerekek beszédhibájuk súlyossága, illetve beszédfejlődésbeli elmaradásuk miatt.(H.H.)”

A logopédiai foglalkozások karantén időszakban is folytatódtak.

„Márciusban a karantén helyzet miatt szinte egyik napról a másikra kellett átállnunk digitális oktatásra. Annak ellenére, hogy erre senki nem volt felkészülve (sem a szülők, sem az óvoda, sem én, sem a gyerekek), viszonylag zökkenőmentesen tudtuk folytatni a munkát.”(H.H.)

Logopédusunk felajánlott a fejlesztő helyiségbe egy szekrényoszt, ezt szülői és diákmunkások segítségével szállítottuk el az óvodába.

2 óvodapedagógusunk rendelkezik beszédfejlesztő óvodapedagógus, 1 pedig logopédus végzettséggel, ők is fejlesztik a gyermekeket csoportban, játékosan, ezzel segítik a logopédus munkáját, a gyermekek fejlődését.

„Szoros kapcsolat alakult ki logopédusunkkal, munkáját a mindennapokban folytattuk. Minden fejlesztő foglalkozás után röviden beszámolt a gyerekek tevékenységéről és az ő megkezdett munkáját folytattuk, gyakoroltunk. A pszichológussal is eredményes munkakapcsolat alakult ki.”

Az elmúlt évben is több gyermeket küldtünk szakértői vizsgálatra, középsős és kiscsoportos gyermekeket is, így korábban megkezdődhet a fejlesztésük. Minden esetben indokolt volt a vizsgálat, fejlesztésük a szakszolgálat ajánlásai alapján már folyik, így remélhetőleg sikeres lesz majd az iskolakezdés. Ezt a gyakorlatot folytatjuk majd a továbbiakban is.

Az esedékes felülvizsgálatokat a szakszolgálat sajnos nem tudta minden gyermeknél elvégezni a nevelési év során, hiszen a veszélyhelyzet alatt ez lehetetlen volt. Bízunk benne, hogy az ősz folyamán tudják pótolni.

2017-szeptemberétől a logopédus a 3 éves gyermeket is szűri (KOFA3), ez együttműködést kíván logopédus - szülő-óvodapedagógus között. Szükség esetén segítettünk a szülőknek a kitöltésben. *„Az elvégzett szűrések tükrében (esetenként) további vizsgálatokat kértem az óvodavezető és a szülők felé (hallásvizsgálat, részletes pedagógiai, pszichológiai stb.). Volt olyan beszédfejlődésben elmaradott gyerek, aki idegrendszeri érést segítő mozgásterápiában részesült a pedagógiai szakszolgálatnál, illetve rendszeres tanácsadásban részesültek”(H.H.)*

- **Pszichológiai tanácsadás**, iskolára felkészítő foglalkozások megszervezése, tárgyi eszközök biztosítása, rendszeres konzultáció az első félévben terv szerint folyt, szeptemberre megpróbáltuk kicsit barátságosabbá tenni az e célra is használt betegszobát (függöny, polc, fotelek, mosogatószekrény eltakarása), így már kellemesebb környezetben folyhatott a terápiás munka. Idén nyáron pedig ki is tettük a nem használt mosogatószekrényt, helyére egy praktikusabb polc került. Március közepétől leginkább szülő konzultációra volt lehetőség online illetve telefonon. E-mailben több hasznos anyagot is küldött pszichológusunk, melyeknek mi magunk is hasznát vettük, illetve a szülőkkel is megoszthattuk.

„7 családdal dolgoztam együtt. A karantén jellegzetessége, hogy főleg krízisintervenciót kellett a karanténban vezetnem.”(B.M.)

- Szeptembertől- szülői igényeket kielégítve - továbbra is lehetőségük volt a gyermekeknek **hit- és erkölcsstan foglalkozáson** részt venni, a középsős és nagycsoportos gyerekeknek összevontan tartott foglalkozást hetente 1 alkalommal, délután 15-15.30-ig az iskola hitoktató végzettségű tanítója.

3. Eredmények

A gyermekek fejlődési mutatóit az óvodapedagógusok kiértékeltek, a csoport szinten gyengébb eredményt elért területek fejlesztése lesz a következő nevelési év feladata.

„A gyermekeket folyamatosan megfigyelem a tanév folyamán. A megfigyelések alapján vezetem a fejlődési naplót. A 4. életévüket betöltött gyermekekkel DIFER tesztet végzek, az eredményeket összesítem, összehasonlítom, elemzem, tájékoztatom a szülőket. Az

elmaradásokat mutató gyermekeket a megfelelő területen fejlesztem, ilyen témájú játékokat kínálok fel nekik, készítek számukra.”

Arra törekszünk, hogy minél jobban megismerjük óvodásaink egyéni képességeit, önmagukhoz képest fejlesszük őket, megtaláljuk az erősségeiket, segítjük sikeres iskolakezdésüket. Megfigyeléseinknek köszönhetően tudjuk/ látjuk, melyik gyermeknek hol, milyen területen van szüksége fejlesztésre, segítségre, tudjuk honnan indult, mennyit fejlődött. Különösen sok törődést igényelnek az SNI-s, BTM-s gyermekek.

Tehetség ígéreték főként a vizuális tevékenységek területén fellelhetők, és van néhány nagyon jó mozgású gyermek is az óvodában. Ebben a nevelési évben is részt vettünk rajzversenyen, óvodásaink Bartos Erika mese illusztrációkat készítettek, a szlovák nemzetiségi rajzversenyre is küldtünk alkotásokat. Állatok világnapja alkalmával egy kis házi kiállítást szerveztünk, a vizuális tevékenységek iránt fogékony gyermekek számára jó lehetőségnek bizonyult.

Csatlakoztunk A Virágzó Kesztölcért egyesület által karantén időszakban szervezett rajzversenyhez is, melyet az óvoda részéről K.Z-né koordinált.

Vannak óvodásaink, akik úszó versenyeken (nem óvodai szervezés) érnek el sikereket, érmeiket gyakran behozzák megmutatni, büszkék vagyunk rájuk! Mozgás terén kiemelkedő óvodásaink számára számtalan lehetőséget nyújtanak az udvari és tornatermi eszközök, melyeket felügyelet mellett bátran kipróbálhatnak, ügyesedhetnek. Amennyiben úgy látjuk, hogy egy gyermek valamely területen tehetségesnek ígérkezik, erre felhívjuk a szülők figyelmét. Bábozások, dramatizálások alkalmával az e területen kiemelkedő gyerekek szívesen vállalnak szerepet, segítjük őket a kibontakozásban.

Beiskolázási mutatók

	Katica csoport	Pillangó csoport
Tanköteles 2020.09.01.	26 fő	6 fő
Óvodában marad	3 fő	6 fő
Iskolába megy	23 fő	0 fő
Ebből a Kesztölci Kincses József Á. I. - ba	17 fő	0 fő

Az óvodában maradó gyermekek a szülők és óvodapedagógusok egybehangzó véleménye alapján, az Oktatási Hivatal döntésével maradtak óvodában. Esetükben megfigyeléseink, DIFER teszt eredményei, szakszolgálati vélemény, pszichológus ,gyógypedagógusok is alátámasztják a döntést.

A Katica csoportban 6 gyermek BTM –es, tanulási nehézséggel küzdött, egyikük marad is még óvodában, 5 gyermek megkezdheti iskolai tanulmányait. A másik 2 gyermek ugyan nem BTM-es, de még nem iskolaérettek, egyiküknél családi trauma is hátráltatta az érést. A Pillangó csoportosok közül 2 gyermek tanulási nehézség miatt marad még egy évet az óvodában, 4 gyermek szociálisan és érzelmileg még nem iskolaérett. Az autista gyermek többségi általános iskolában kezdi meg tanulmányait, reméljük ,integrációja sikeres lesz!

Csoportjaink létszáma 2020.06.30-án:

Pillangó csoport	22+1fő (külföldi tartózkodás miatt szünetel a jogviszonya tavasztól)
Katica csoport	26 fő (ebből 1 SNI, 3 főnek számít)
Cica csoport	23 fő
Nyuszi csoport	22+1fő (külföldi tartózkodás miatt szünetel a jogviszonya tavasztól)
Összesen	95+2fő (SNI miatt)

A gyermekekre a rendszeres óvodába járás jellemző. Az áprilisban lezajlott beíratás során 29 gyermeket írtak be ,közülük 2 gyermek a Pillangó csoportba , 6 gyermek a Cica csoportba 18 pedig a Katica csoportba került. Előreláthatólag **19** fő lesz az új- Katica- csoport létszáma , bár még vannak gyermekek, akiket nem írtak be. Mindegyik újonnan beíratott gyermek szülője igényelte a nemzetiségi nyelvi nevelésben való részvételt gyermeke számára.

Az O.H. lista alapján beírt óvodaköteles gyermeke közül 2 nem jelent meg szeptember elején, így téves rögzítéssel ki kellett vennünk őket a KIR-ből. Egy gyermekről érkezett jelzés, hogy budapesti óvoda felvette. Augusztus végén még jelentkeztek 4-en (1 Katica, 1 Nyuszi, 2 Pillangó), felvételt nyertek, hisz mind óvodakötelesek.

Várható létszám **2020-2021-ben** (2020.08.31-i információink alapján):

Katica csoport	19 fő
Cica csoport	27 fő (1 BTM,2 vizsgálatra vár)
Nyuszi csoport	24 +1fő -külf.- (2 vizsgálatra vár)

Pillangó csoport	27+1 fő külf. (5 BTM) (1 vizsgálatra)
Összesen	97+2fő

A nyár folyamán egy család majdnem elköltözött ideiglenesen, de a határzár miatt végül maradtak. Érkeztek is családok, augusztus végén így újabb két óvodást íratnak be óvodánkba. Tavasszal egy testvérpárt átíratnak hozzánk a magánóvodából, mert nálunk biztosított volt karantén alatt az ügyelet, a szülők úgy döntöttek, maradnak is nálunk. Egy másik testvérpárt is átíratnak hozzánk nyár végén onnét, így újabb két fővel gyarapodtunk szeptemberre. Ők mind óvodaköteles gyermekek. Maximális csoportlétszám átlépése miatt kértem engedélyt a fenntartótól 2 csoportunk esetében, megkaptuk, köszönjük. A 2019 nyarán megszavazott törvényi változások (CXC Köznevelési Törvény) érintik nyári születésű gyermekeket. A gyermekek csoportba sorolásánál figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségét, szülők véleményét is. Igyekszünk egy csoportba tenni az egy korosztályba tartozó gyermekeket, de figyelniük kell a csoportlétszámokra, összetételre (BTM, SNI) is.

Pillangó csoportunk részben osztott középő-nagy csoportnak minősült. Hasonló okokból Nyuszi csoportunk kis-középő csoport volt az év során, szeptembertől Középő-nagy csoport lesz. Cica csoportunk részben osztott kis –középő csoportnak minősül szeptembertől.

A védőnői névsorok alapján van néhány gyermek, aki Dorogon, Esztergomban jár óvodába, a szülők munkahelyéhez közel, vagy épp ott (Suzuki, Richter). Néhány kesztölczi gyermek a helyi magán óvodában teljesíti óvodába járási kötelezettségét. Óvodánkba be nem íratott, kesztölczi lakcímmel rendelkező gyermekeket többnyire sikerült felkutatni, van, aki Budapesten, Németországban teljesíti majd óvodakötelezettségét. A magyar óvodákból kaptam jelzést, ha hozzájuk íratnak be egy kesztölczi lakcímmű gyermeket, de a külföldön tartózkodók felkutatása nehéz. Egy gyermek szülője nem reagált a kiküldött határozatra, valószínűleg Japánban élnek. A gyermeket az új eljárásrend szerint kivettük a KIR-ből. Szeptember elsején ismét számba vettük a jelentkezettek létszámát, fel tudtuk venni a még nem óvodaköteles jelentkezőket is. Amennyiben minden jelentkező igénybe is veszi az ellátást, csak 1 szabad férőhelyünk marad, illetve van két külföldön tartózkodó gyermek, akiknek a helyére fenntartói engedéllyel felvehető majd jelentkező, legalábbis ezt az információt adták a KIR ügyfélszolgálaton. Az alapító okiratunkban 100 fő a maximálisan felvehető gyermekek száma, és számítanunk kell arra is, hogy nevelési év közben érkeznek óvoda köteles gyermekek a településre ezért a maradék két helyet óvodaköteles gyermekek számára kell tartalékolnunk. Megoldás lehetne az óvoda bölcsődei csoporttal való bővítése, ami egyrészt kielégítené a szülők igényét, másrészt a még nem óvodaköteles gyermekek

számára (2.5 évesek) biztosított lenne a férőhely akkor is, ha az óvodai csoportokban nincs számukra hely.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kis létszámú nevelőtestület lévén nem alakítottunk külön szakmai munkaközösséget, inkább 2-3 fős munkacsoportokkal dolgoztunk.

Az önértékelési munkacsoport elkészítette az önértékelések éves tervét. A szlovák munkacsoport , különleges bánásmódot igénylő gyermekek segítése csoport is elkészítette munkatervét, majd a nevelési évet beszámoló formájában értékelték. A mesefelelős egyeztetett a kollégákkal, majd elkészítette éves tervét. A karantén időszak végén értékelte az éves munkát. A gyermekvédelmi felelős szintén éves munkatervvel készült az új nevelési évre, majd szeptember elején beszámolt az éves munkáról. januárban is készít egy összegzést, mivel a gyermekvédelem nem nevelési évben, hanem naptári évben gondolkozik. Jó lenne ezt a jövőben összehangolni.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés, erre megfelelő alkalom a nevelőtestületi- alkalmazotti értekezlet és egyéb megbeszélések, illetve az elmúlt hónapok során nagy szerepet kapott e területen az online kapcsolattartás. Az óvodapedagógusokat rendszeresen tájékoztatom az éppen aktuális feladatokról e-mail-ben is, már természetes a kommunikáció ezen formája számukra. Természetesen kis létszámú közösség lévén az élő szó, beszélgetés továbbra is fontos információforrás.

A nevelőtestület tagjai közül többen is tagjai vagyunk internetes szakmai csoportoknak, ahol rengeteg információ mellett megvalósítható ötleteket is találunk, bővítjük, szakmai-módszertani ismereteinket, ennek igen nagy hasznát vettük a karantén időszak alatt. .

Néhány kollégával napi szinten tartjuk a kapcsolatot elektronikusan (viber, messenger, e-mail), ötleteket cserélünk (akár este, hétvégén is); tematikus tervet, nevelőmunka tervezését, stb. egymásnak elküldjük, kiegészítjük, ez nagyban megkönnyíti a dokumentáció közös elkészítését.

Rendszeres olvasója vagyok szakmai fórumoknak, figyelemmel kísértem a jogszabályi változásokat is, melyekről kollégáimat tájékoztatom . Sajnos az utóbbi hetekben, hónapokban megjelent intézkedési tervek , rendeletek és egyéb szabályzó dokumentumok leginkább az iskolákra íródtak, így több esetben is feltettem kérdéseimet az intézkedési tervben megadott e-mail címre. Sajnos nem minden esetben kapunk kérdéseinkre adekvát választ, de azért próbáljuk ésszerűen óvodánkra szabni az intézkedéseket. Tavasszal úgy éreztük, nem

foglalkoznak az óvodákkal, a fenntartókra bízták a döntést, kevés volt az információ, nagy volt a bizonytalanság. Most van ugyan központi irányítás, de nincsenek intézmény specifikus szabályzók, pedig egy óvodástól, óvodással foglalkozó dolgozótól nem lehet ugyanazt elvárni, mint az iskolástól, iskolai dolgozóktól.

Kollégáim problémáira, megkeresésére nyitott vagyok, többször is sor került személyes beszélgetésekre, tapasztalat cserére.

5.Az intézmény külső kapcsolatai

Módosított dokumentumainkat, éves munkatervünket, az éves beszámolót megküldjük a fenntartónak (akkor is, ha a változtatásoknak nincs anyagi vonzata), Szlovák Önkormányzatnak, szülői közösség képviselőinek, nyomtatva elérhetők az óvoda hirdetőtábláján, az irodában, elektronikusan az óvoda honlapján, amit szükséges, frissítünk a KIR közzétételi listán.

Programjainkról szintén tájékoztattuk partnereinket, illetve lehetőség szerint meg is hívtuk őket. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Művelődési Házzal, voltak közös programjaink, óvodásainkkal (középső- és nagycsoportosok) többször látogattuk a helyi kiállításokat, aktívan részt vettünk az adventi programokon, a bögő temetésen is. Bár a veszélyhelyzet miatt több rendezvény elmaradt, azért gyereknapon közösen megleptük a kesztölci gyerekeket, köszönet Juhász Sándornak is a rengeteg segítségért, és az iskola pedagógusainak is, amiért csatlakoztak a művelődési ház remek ötletéhez! Jó volt látni az örömet kicsik és nagyok arcán, feltöltődve tértünk haza a program után. Nyár végén is szívesen színesítettük egy kis arcfestéssel és lufi hajtogatással a nyárzáró gyereknapot.

Rendszeresen részt veszek a környékbeli óvodavezetők szakmai megbeszélésén, havonta egy alkalommal megvitatjuk az éppen aktuális feladatokat, változásokat, problémákat. Természetesen ezek a megbeszélések is elmaradtak tavasztól, helyette messenger csoportban vitatjuk meg az aktuális problémákat, feladatokat. Ezeket az értekezleteket szakértői névjegyzékben szereplő mesterpedagógus kolléganő tartja, sok gyakorlati tanácsot kapunk tőle a mindennapi munkavégzéshez.

Lehetőségeinkhez képest részt veszünk a települési programokon, ünnepeken. A szüreti napokon nagycsoportosaink táncoltak, énekeltek, októberben az időseket köszöntöttük. Decemberben a Mikulásváró ünnepségen ismét mesejátékkal szórakoztattuk a gyerekeket,

amíg a Mikulás megérkezett. Az adventi vásárokon barkácsoltunk a gyerekekkel. Néhány nagycsoportosunk karácsonykor is ellátogatott a helyi **idősek** klubjába, rövid műsorral köszöntötték őket. A falu disznóvágásán kézműves programmal vártuk a gyerekeket.

Minden évben hívunk vendég bábosokat, külsős előadókat, így volt ez az elmúlt nevelési évben is. Ősszel sor került táncházra a Manóvilág jóvoltából, kapcsolatunk ezzel az alapítvánnyal már több éve fennáll, jól működik. Utazó planetáriumot is hívtunk, nagyon élvezték a gyerekek.

Az ovis farsangi bált még megtartottuk, de a hagyományos jótékonyági „retró discót” sajnos idén le kellett mondanunk. Húsvét, anyák napja, apák napja online módon, a szülőket erősen bevonva történt. Az állatkerti kirándulás is elmaradt, de helyette a Velmo tanyán tölthettek el ballagó katica csoportosaink egy szép napot, köszönet érte az Önkormányzatnak és a Velmo családnak! Szűk körben, de meghittén búcsúztattuk el a nagyokat, akik az Erika cukrászda jóvoltából fagyiztak is egyet együtt, búcsúzóul. Programjainkat Juhász Sándor mindig megörökíti, köszönet érte. Köszönjük a gyereknapi óriás lufikat is, a lufi hajtogatásból megmaradt lufikat majd valószínűleg az ovibúcsúban felhasználjuk.

A Pázmány Péter Katolikus Egyetemen is jó kapcsolatot ápolunk, első éves **szlovák nemzetiségi** hallgatóik 3-an töltötték nálunk csoportos gyakorlatukat, 1 végzős hallgató pedig sikeresen diplomázott nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

Nyáron diákmunkások (3 fő) segítették munkánkat, részt vettek a takarításban, udvar rendben tartásában, kisebb karbantartási feladatok ellátásában, és a gyerekek felügyeletében is. Nagy segítség volt számunkra, hiszen ezen a nyáron végig két csoporttal üzemeltünk, ugyanakkor egy kolléganő már felmentési idejét töltötte, 4 hét takarítási szünet helyett csak két hétre „zárhattunk” be, úgy, hogy közben ügyeltünk is néhány gyermekre.

1 dajka tanulónk is volt a nevelési év során.

Több éves hagyomány már, hogy nagycsoportosaink ellátogattak a helyi iskolába, mindig izgalommal várják ezt a napot. A leendő tanító néni rendszeresen látogatja a gyerekeket az óvodában, ezt is felülírta a járvány. A tanító néni ugyan volt az óvodában, de a nagyok iskolalátogatása elmaradt. A helyi iskolával, az ott dolgozó pedagógusokkal továbbra is jó kapcsolatot ápolunk. A tavalyi évben két volt nyuszi csoportosunk meglátogatott bennünket az óvodában, mesét olvastak fel a mostani nyuszisoknak, akik ragyogó szemmel hallgatták Őket.

A Szlovák Önkormányzatnak köszönhetően elkészült a felnőtt népviselet, így hagyományörző ünnepeinken már nemcsak a gyerekek, hanem a felnőttek is alkalomhoz illő öltözékben jelenhetnek meg. Köszönjük!

6.A pedagógiai munka feltételei

6.1.Személyi feltételek:

munkakör	létszám	kötelező óra/hét/ csoportban tölt.	megjegyzés
szlovák nemzetiségi óvodapedagógus	1 1 6	intézményvezető /10 helyettes /24 óvodapedagógus /32	2020.szeptemberétől 1 kolléganő nyugdíjba vonult 1 kolléganő visszament gyogyepedagógusnak
dajka	4	40	
pedagógiai asszisztens	1	40	óvodatitkári feladatokat is ellátja
konyhai dolgozó	1	40	önkormányzathoz tartozik
„kertész”	1	-	önkéntes nyugdíjas, aki már 20 éve tartja rendben az óvoda udvarát, az utóbbi években nyugdíjasként, ingyen.

➤ Az emberi és tárgyi erőforrás folyamatos nyomon követése

Megvalósult, szabadságok lépcsőzetes kiadásával, betegség, távollét idején munkarend átszervezéssel, munkaidő kedvezmény figyelmen kívül hagyásával, illetve a 32 órán felüli helyettesítéssel biztosítottuk a zavartalan működést, köszönet érte a kollégáknak.

2019 augusztusában távozó- s azóta visszatérő- óvodapedagógus helyére sikerült szlovák nemzetiségi óvodapedagógust találni, illetve meggyőzni, hogy jöjjön hozzánk dolgozni. Úgy gondolom, sikeresen beilleszkedett, megtalálta helyét kis közösségünkben.

„Úgy érzem sikerült jó kapcsolatba kerülnöm a két közvetlen kollégámmal... Az óvoda többi dolgozójával kapcsolatban ugyanezt tudom elmondani: nagyon segítőkészek,támogatóak voltak és úgy gondolom továbbra is empatikusan tudjuk segíteni egymást a mindennapokban. Jól érzem magam ebben a kis munkaközösségben, szívesen jövök minden nap.”

Az SNI-s gyermek fejlesztését utazó gyógypedagógus segítette megbízási szerződéssel. BTM-s óvodásaink fejlesztése részben helyben történt logopédus/gyógypedagógus, és óvodapedagógusaink segítségével, voltak, akik Dorogra jártak a Szakszolgálathoz mozgás fejlesztésre.

Konyhai dolgozónk hosszadalmas betegsége miatt megbízási szerződéssel egy volt dolgozónk, dadusunk segítette a munkát.

Pedagógiai asszisztensünk mindig abban a csoportban segítette a nevelő munkát, ahol a legnagyobb szükség volt rá.

A törvény által meghatározott **minimum humán erőforrással** gazdálkodunk. Továbbra is szükség lenne egy óvodatitkárra (100 fő felett támogatott), gyógypedagógiai asszisztensre (BTM és SNI gyermekek mellett több súlyos magatartás problémás óvodásunk is van, akik bár nem rendelkeznek szakértői véleménnyel, de nagyon megnehezítik a mindennapos munkát, fejlesztést). Takarító (a dadusok több időt tölthetnének a csoportokban,segítve a nevelő-oktató munkát), karbantartó munkatárs is segíthetné a működést, és természetesen + 1 óvodapedagógusra is nagy szükség lenne, aki teljes értékű óvó néniként végezhetné a gyermekek fejlesztését csoportban, hiszen vezetőként nem tudok úgy teljesíteni e területen, mint egy 32 órát csoportban töltő óvodapedagógus. Sajnos mindez továbbra is csak álom.

A nyugdíjba vonult kolléganő helyére sikerült ugyan óvodapedagógust találni, de még van egy üres álláshelyünk. Nyitástól és zárás előtt 1 órával összevont csoportokkal működünk, így hatékonyabb munkarenddel dolgozhatunk.

Továbbra is nagy segítség pedagógiai asszisztensünk, aki egyben óvodatitkár, anyagbeszerző is, ha szükséges helyettesíti a dajkákat. Sajnos egyre több a nehezen kezelhető gyermek, vannak BTM-s, SNI-s óvodásaink, nagy segítség lenne minden csoportban egy pedagógiai asszisztens vagy gyógypedagógiai asszisztens. Az integráció fontos , de csak megfelelő

feltételek (személyi és tárgyi) megteremtésével lehet megvalósítani, csak úgy érhetjük el a kitűzött célt.

Dajkáink feladata is igen sokrétű: gyermekek gondozása, az óvodapedagógus munkájának segítése, esetenként a konyhás helyettesítése, segítése, a gyerekek étkeztetése és az óvoda takarítása (sok óvodában a dadusok csak a saját csoportszobájukat takarítják, szinte egész nap az óvodapedagógus mellett vannak, a konyhára pedig be sem léphetnek).

Fejlesztő játékokkal, szakirodalommal bővítettük tárgyi eszközeinket, az Önkormányzat pályázatának köszönhetően az óvoda játszó udvara új, korszerű játékeszközökkel bővült közel 5 millió forint értékben. Az elbontott, veszélyes árnyékoló helyére napvitorla került. A működéshez szükséges eszközöket beszereztük, karbantartási munkálatokhoz szükség esetén szakembert, karbantartót hívtunk, de időnként napokat, heteket kell/kellett várni, ez nehezítette a működést. Az óvoda udvarán beszakadt a talaj, mint kiderült régi, szakszerűtlenül lefedett kút, és mellette kiépített akna felett játszottunk a gyerekekkel. Február végén történt az eset, melynek során szerencsére senki sem sérült meg. Többen megnézték, a kár rendezése vis major keretből történik majd. A területet lezártuk, a lyukat biztonságosan lefedtük, várjuk a végleges helyreállítást! Reméljük még a tél előtt sor kerül a rendezésre. Nyugdíjas kolléganő emlékezete szerint volt még egy kút az udvar területén, ami még régebben be lett fedve, azt is fel kell kutatni megfelelő eszközökkel mielőtt a fölött is megnyílik a föld!

6.2.Szakmai munka, nevelési célok, feladatok, hatékonyság

Az ingyenes, illetve alacsony költségű képzési lehetőségeket kihasználtuk a helyettesítést megoldottuk:

Továbbképzések, konferenciák melyeken rész vettünk:

Tanévnyitó értekezlet Dorog	2019.09.04.	N.R.A..
Tanévnyitó Konferencia Esztergom	2019.09.11.	G.K.B. N.R.A..
Pedagógusok felkészítése a minősítésre- nemzetiségi POK	2019.09.13.	G.K.B. N.ZS.
A "bodogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása(30.ó.)	2019.09.27- 28-29:	K.M.
Metodický kurz-prierezové témy vo vzdelávacom procese	2019.11.08.	K.M.

Difer 30 órás	2019. 11.	V.R.
Játékra fel!- online képzés 60 órás	2020.05.	H.E. N.Zs.
Tehetséggondozás 30 órás	2020.05-06.	N.Zs.
Kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése- online képzés 30 óra	2020. 05. 28- 29, 06. 4-5, 06. 11-12	G.K.B. K.M.
Vezetői értekezletek	havonta egy délelőtt	N.R.A.
Szaktanácsadó általi képzés helyben, kiemelt figyelmet igénylők témában.	2019.11.20.	K.M.;G.K.B.,K.Z- né

Önképzéshez az óvoda könyvtárában biztosítva vannak dokumentumok, folyóiratok, lehetőségeinkhez mérten igyekszünk beszerezni új kiadványokat is. Sokat kutakodunk az interneten is. A karantén alatt számos ötletet, módszertani anyagot, továbbképzés összegzést osztottunk meg egymás között. Maga a karantén időszakban végzett online munka is rengeteget adott, sokat tanultunk belőle, általa.

Óvónők kincsesára, Kisgyermek nagy problémák, Óvodai nevelés, Ludové noviny, Óvoda Vezetési Ismeretek, Egyéni fejlesztés, személyre szabott nevelés, egyéb szakmai könyvek, CD-k, DVD-k, és egyéb kiadványok találhatóak könyvtárunkban.

Úgy gondolom, helyettesemmel, G. K. B.-val nagyon jól együtt tudunk dolgozni, rendszeresen megbeszéljük a teendőket, megosztjuk a vezetői feladatokat. Pályázatok írásában, lebonyolításában is számíthattam rá, köszönöm! Felügyelte, irányította a NOKS-ök munkáját.

Továbbra is megtartottuk hagyományos mesenapjainkat, a repertoár bővítéséért, az egyes alkalmak szervezéséért K. Z-né felelt, Sz. K. M. segítette munkáját .

A gyermekvédelmi feladatokat már évek óta V. R. végzi, részt vettünk eszmegbeszéléseken, konferencián, továbbadja az összegyűjtött ruhát, játékot, ismeri a családok helyzetét, problémáit.

K. M. és H. E. vállalták a szlovák óvodapedagógus hallgatók irányítását, segítségét, K.M. aktív tagja a szlovák munkacsoportnak és a BECS-nek is.

H. E. szervezte az egészségnap, magyar dal napja programját, ünnepeink méltó megünneplését segítette, mint „nótafa”, tagja a Különleges bánásmódot igénylő gyermekek segítése csoportnak .

N. Zs. a különleges bánásmódot igénylő gyermekek segítése csoport munkáját tervezi, szervezi, koordinálja, és tagja a szlovák munkacsoportnak is, helyette mást kell választanunk e feladatra szeptembertől.

A fenti felsorolásból látszik, hogy óvodapedagógusaink aktívan részt vesznek az óvodai életben, mindenkinek van külön feladata, megbízatása, van, akinek több is.

A tavaszi karantén időszakban is megosztottuk a feladatokat, aki tudott, maszkot varrt, voltak, akik a szétosztásban segítettek, szükség szerint bevásároltunk idős ismerőseinknek, a nem helybeli kollégák olyan feladatokat vállaltak, amit online is végezhettek (rajzverseny, koordinálása, hallgatók segítése, zárt csoportokba anyagok feltöltése-ebben szinte mindenki szerepet vállalt). Az ügyeletben azok vettek részt, akik nem tartoztak a nagyon veszélyeztetett csoportokba, ezúton is köszönöm a helytállásukat!

6.3. Tárgyi feltételek

Foglalkoztató/csoportszoba	4	
Gyermeköltöző	4	2017 ősztől
Gyermekmosdó	4	2017 ősztől
Iroda	1	vezetői+„óvodatitkári”
Nevelői szoba	1	Még mindig nagyon hűvös.
Tornaszoba	1	Épületen kívülről megközelíthető.
Logopédiai foglalkoztató	1	
Elkülönítő, betegszoba	1	Ezt használja a pszichológus is.
Felnőtt öltöző	1	
Tálaló konyha	1	Felújításra szorul, továbbra is reped a csempe, kopott a padlóburkolat, rossz a szennyvízelvezetés.
Játszóudvar	2	szabványos játékok, 2020 januárjában újabb játékokkal bővült
Mosókonyha	1	
Raktár	3	1 vegyi, 1 eszköz, 1 iratok, eszközök
Kamra, tároló	1	Továbbra is gyakran beázik.
Kazánház, tároló	1	

Nevelőmunkát segítő eszközök

Asztali számítógép	3	a nevelőiben, irodában
Laptop	1	A megnövekedett adminisztráció miatt szükség lenne csoportonként 1-1 db.-ra, ez az óvodapedagógusi beszámolókból is kiderül.

Projektor	2	
Tintasugaras nyomtató	1	
Lézer nyomtató	1	
DVD lejátszó	1	
Lamináló	1+1	
Spirálozó	1	
CD/MP3/USB lejátszó	4	csoportonként 1-1, kettőt cserélni kell
Fénymásoló	1	Sokat használt, gyakran betegeskedik. <i>„Munkám zökkenőmentes elvégzéséhez nagy segítséget nyújtana egy megbízható, újabb fénymásoló, hiszen a jelenlegi nagyon régi és sokszor van vele probléma.” H.H.-gyógypedagógus/logopédus</i>
Sizzix vágó gép	1	
Papírvágó	1	

A megkopott, tönkrement tárgyi eszközöket lehetőségeinkhez képest igyekszünk folyamatosan cserélni, költségvetésben tervezni. Az új nevelési év kezdetéhez feltétlenül szükséges eszközök (iratok, papírok, ragasztó, ceruzák, festék, gyurma, tisztítószerék...) szeptember elején megtörtént, folyamatosan pótoltuk a hiányzókat.

A fenntartó a működéshez szükséges alapvető feltételeket biztosítja, de fejlesztéseinkhez, az eszközök vásárlásához, cseréjéhez a költségvetés erre a célra felhasználható részén kívül pályázati forrásokat is igyekszünk felkutatni (Gyurmavilág, Nagyi mesél, Simba).

6.4. Javítási ,felújítási munkák a nevelési év során:

A régi mosdókban többször is szükség volt a w.c.-k, mosdók, csapok tartályok javítására. A redőnyök javítását már évek óta végzik óvodásaink „redőnyös” apukái (K. A., V. T., M. Zs.), nekik is köszönjük , hogy szükség esetén jönnek, segítenek, ebben az évben is többször hívtuk őket, lassan az összes redőny gurtinja ki lesz cserélve . A futóbiciklik javítását, karbantartását is segítőkész apukák végezték (V. K. , V. K.).

Polgármester asszony segítségével kaptunk laminált padlót , a konyhai folyosón felpúposodott falburkolatot szeretnénk lecserélni. Jelentkezett a nyár folyamán 2 apuka, reméljük, hamarosan meg is tudják csinálni!

A nagycsoport betervezett festése megtörtént, a fából készült galéria is nagyon kopott volt, időszerű volt a mázolása. A dadusok, konyhásunk a karantén alatt teljesen kitakarították, fertőtlenítették az épületet, lefestették a hátsó kapukat is.

Siska G. jóvoltából ózonos fertőtlenítésre is sor került. Köszönjük! (Az EMMI intézkedési tervben azóta olvashattuk, hogy ez nem javasolt, de hétvégén történt, mire a dolgozók és a gyerekek beléptek az épületbe, alaposan kiszellőztettünk.

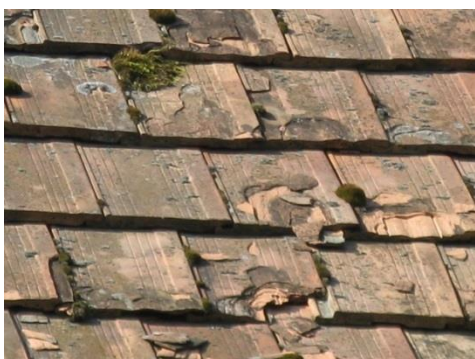
Az óvoda kerítése melletti terület továbbra is nagyon elvadult, drótkerítésen egyre beljebb türemkedik az elvadult növényzet, amit nem győzünk irtani. Annyira elszaporodtak az akác növényedek, hogy már a közmunkások se tudják rendesen lenyírni a területet, időnként magán személyek segítenek ebben, jó lenne rendezni a területet. Ez évek óta gond, probléma. Kedvez a kullancsok, siklók szaporodásának az udvaron, s környékén.

A nagycsoportos mosdóban keletkezett dugulást sikerült elhárítani, de az öltöző szekrények javítása még mindig várat magára. A konyhai mosogató lefolyója sajnos továbbra sem jó, hiába történt javítás.

6.5. Előttünk álló, megoldásra váró feladatok, beszerzendő eszközök

A jövőben szükség lenne a fenti **udvar talajának** rendezésére, továbbra is nagyon sok helyen kiállnak a földből a gyökerek, ez balesethez vezethet. A homokozókban szükség lesz homok cserére, vagy pótlásra. Közlekedési útvonal kialakítása az óvoda udvarán a bicikliző, motorozó gyerekek számára szintén sürgető feladat, hogy elkerüljük a baleseteket.

A **tető**, óvoda körüli **járda és vízelvezető** továbbra is rossz állapotban van, gyakori a beázás. A járda egy szakaszánál a csatornából kifolyó esővíz már nagyon kimosta a járda alatt a talajt, amikor a kút és akna betemetése sorra kerül, a járda alatti lyukat is meg kell szüntetni.



A **konyhában tovább** reped a csempe, nagyon kopott a padlóburkolat. Építész és statikus korábban vizsgálta, szemrevételezte, valószínűleg a vízelvezetéssel/csatornával van a gond, mielőbb fel kellene tární, majd megszüntetni az okokat.

Jó lenne egy mosogatógépet is beszerezni, könnyítené a konyhás és a dajkák feladatát.

Az **esővíz elvezető csatorna** is javításra szorul. Heves esőzések alkalmával a csatorna mellett ömlik a víz, végig a falon, ezért több helyen válik el a vakolat. A járda melletti „folyóka” pedig balesetveszélyes, le kellene fedni.

A hátsó folyosón PVC padlóval burkoltuk a mozaik-beton padlót, de a padló egyenetlensége miatt nem lesz túl tartós, jó lenne, ha majd a pici csoportos mosdó felújításakor a hátsó folyosó rész is kő burkolatot kapna. Két felújításra váró mosdónk van, ebből a pici csoportos a legsürgetőbb.

A hátsó lépcsőnél lévő korlát is felújításra szorul, ráadásul a gyerekek előszeretettel lógnak rajta, pedig egyik dadusunk már kis kertet is csinált alá. Talán, ha lécekkal burkolnánk majd, nem csábítana mászókézésre (G.K.B. ötlete).

Szükség lenne még bicikli tárolóra az óvoda elé, egyre többen járnak kerékpárral.

Az óvoda hátsó kapujához vezető út (Cseresnyés hát u.) **nagyon rossz állapotban** van, az eső hatalmas mélyedéseket mosott ki ismét. Többen járnak arra autóval, az ebédet is arra hozzák, egyre nehezebb, veszélyesebb a közlekedés.



Szülők folyamatosan jelzik, kevés a **parkolóhely** az óvoda környékén, jó lenne erre is megoldást találni.

Külső hőszigetelés.

Színpad átépítése **születlivé**, tetővel fedése.

SNI, BTM gyermekek **fejlesztését segítő eszközök** beszerzése.

Fektetők cseréje.

Elhasználódott szőnyegek cseréje.

Informatikai eszközök felnőtteknek.

Informatikai eszköz gyermekeknek.

7.A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Környezettudatosság: a **fenntartható fejlődés** érdekében hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására, szelektíven gyűjtjük a műanyag flakonokat, papír hulladékot. Gyűjtjük az újra hasznosítható anyagokat is, ebben a gyerekek és szülők is segítségünkre vannak. Ezekből az alapanyagokból folyamatosan barkácsolunk, alkotunk.

Ősszel udvar rendezés keretében a szülőkkel közösen rendbe tettük a fákat, bokrokat .

Pályáztunk gyümölcsfa csemetékre, a tavaszi ültetés a covid miatt elmaradt, ősszel pótoljuk. A fenti udvaron N. Zs. kolléganő egy kis gyógynövény-, fűszerkertet készített az ügyeleti időszakban a gyerekekkel, így van kamillánk, kakukkfűünk, terem citromfű, menta, snidling is az udvaron. Az udvaron számos kis élőlényt megfigyelhetünk, óvodásainkat arra neveljük, hogy békében éljenek együtt velük, ne bántsák őket. Fontos már ebben az életkorban tudatosítani a gyermekekben, hogy környezetünkért , annak tisztaságáért, rendezettségéért tennünk kell, óvnunk kell a természetet.

A **nemzeti identitástudat** kialakításának, fejlesztésének tudatosabb tervezése (népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés) szintén fontos feladat az ONOAP alapján, s szorosan kapcsolódik a fenntartható fejlődés biztosításához.

A szlovákiai magyar óvoda elérhetőségének felkutatása sajnos nem valósult meg, ez továbbra is feladatunk marad!

Szlovák nemzetiségi hagyományok megismertetése, megőrzése átszövi mindennapjainkat, de ugyanakkor a magyarságtudatot is alakítjuk, hiszen óvodásaink magyar anyanyelvű gyermekek, a többségük már idegen nyelvként találkozik a szlovák nyelvvel.

A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenszír – tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a rendszeres fogmosás biztosítása is fontos feladatunk volt .A szülőknek köszönhetően akkor is volt gyümölcs a gyerekek tányérján, ha a konyha nem küldött, így

szinte minden nap fogyasztottunk friss gyümölcsöt. A víz ivást ösztönözzük, ezt segíti az ivókút is.

Diétás étkezést igénylő gyermekek számára a konyha biztosította a szakorvosi véleményben előírt étkezést. A normál ételek esetében is betartották az előírásokat .

Keszötle, 2020.09.15.

.....
Nagyváriné Radovics Angelika
intézményvezető

Kesztlőc Község Önkormányzat Képviselő-testületének 12/2020. (X.01.) rendelete az Önkormányzat 2020 évi költségvetéséről szóló 2/2020. (II.13.) önkormányzati rendelet módosításáról

Kesztlőc község Önkormányzata Képviselő-testülete az Alaptörvény 32. cikk (2) bekezdésében meghatározott eredeti jogalkotói hatáskörében, az Alaptörvény 32. cikk (1) bekezdés f) pontjában meghatározott feladatkörében eljárva a Magyarország helyi önkormányzatokról szóló 2011. CLXXXIX. törvény 120. § (1) bekezdés a) pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Pénzügyi és Településfejlesztési Bizottság véleményének kikérése után a következőket rendeli el:

1. §

Az önkormányzat 2020. évi költségvetéséről szóló 2/2020.(II.13.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 1. § -sa helyébe a következő rendelkezés lép:

„1. Az önkormányzati költségvetés bevételeinek és kiadásainak főösszege

1.§. (1) Az önkormányzat 2020. évi költségvetésének

a) Működési költségvetési kiadását	281 055 396 Ft-ban
b) Felhalmozási célú költségvetési kiadását	176 444 388 Ft-ban
c) Költségvetési kiadásokat összesen	457 499 784 Ft-ban
d) Finanszírozási kiadása	7 712 349 Ft-ban
e) Kiadásokat mindösszesen	465 212 133 Ft-ban
f) Működési célú költségvetési bevételét	275 492 348 Ft-ban
g) Felhalmozási célú költségvetési bevételét	45 744 595 Ft-ban
h) Költségvetési bevételeket összesen	321 236 943 Ft-ban
i) Finanszírozási bevételeket	143 975 190 Ft-ban
j) Bevételeket mindösszesen	465 212 133 Ft-ban
k) Költségvetési bevételek és kiadások egyenlegét	-136 262 841 Ft-ban
állapítja meg.	

(2) A költségvetési hiány belső finanszírozását finanszírozási műveletek bevételéből fedezi.

a) 2019. évi maradvány igénybevételét működési célra	21 709 941 Ft-ban
b) 2019. évi maradvány igénybevételét felhalmozási célra	114 552 900 Ft-ban
c) 2019. évi maradvány igénybevételét finanszírozási célra	7 712 349 Ft-ban
d) Finanszírozási célú pénzügyi műveletek egyenlegét	143 975 190 Ft-ban
állapítja meg.	

(3) A működési, felhalmozási és finanszírozási bevételek és kiadások mérlegszerű bemutatását intézményenként és összesítve az 1. melléklet tartalmazza.”

2.§ A Rendelet) 2. § helyébe a következő rendelkezés lép:

„2. Az önkormányzat bevételei

2. §. (1) A 1.§-ban megállapított költségvetési és finanszírozási bevételek intézményenkénti, forrásonkénti, kiemelt előirányzatonkénti továbbá rovatrend szerinti megbontását a 2. melléklet részletezi.

- (2) Az 1.§. (1) bekezdés h) pontjában megállapított bevételekből
- | | |
|--|----------------|
| a) kötelező feladatok bevételei | 261 308 849 Ft |
| b) önként vállalt feladatok bevételei | 0 Ft |
| c) államigazgatási feladatok bevételei | 59 928 094 Ft |

(3) Az önkormányzatot 2020. évben megillető, a központi költségvetésből származó feladatalapú bevételek részletezése a 3. mellékletben történik.”

3.§ A Rendelet 3. § helyébe a következő rendelkezés lép:

„3. Az önkormányzat kiadásai

3. §. (1) Az 1. §-ban megállapított kiadási főösszeg intézmények, kiemelt előirányzatok és rovatrendek szerinti megbontását a 2. melléklet tartalmazza.

- (2) Az 1.§. (1) bekezdés c) pontjában megállapított kiadásokból
- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| a) kötelező feladatok kiadásai | 430 391 384 Ft |
| b) önként vállalt feladatok kiadásai | 1 380 000 Ft |
| c) államigazgatási feladatok kiadásai | 25 728 400 Ft.” |

4.§ A Rendelet 9. § helyére a következő rendelkezés lép:

„9.§ A képviselő-testület az önkormányzat egyéb működési kiadásait a 8. melléklet szerint hagyja jóvá. Az egyéb működési kiadásokból a tartalékok előirányzata 9 490 586 Ft. A tartalékkal való rendelkezés jogát a képviselő-testület fenntartja magának.”

5.§ A Rendelet 1. melléklete helyébe jelen rendelet 1. melléklete lép.

6.§ A Rendelet 2. melléklete helyébe jelen rendelet 2. melléklete lép.

7.§ A Rendelet 3. melléklete helyébe jelen rendelet 3. melléklete lép.

8. § A Rendelet 8. melléklete helyébe jelen rendelet 4. melléklete lép.

9. § A Rendelet 10. melléklete helyébe jelen rendelet 5. melléklete lép.

10. § A rendelet 2020. október 2-án lép hatályba

Farkas Krisztina s.k.
polgármester

Szántó Erika s.k.
jegyző

Pszichológiai tanácsadás beszámoló

2019/2020-as nevelési évben folytatódott a pszichológia tanácsadás Kesztlőcön.

2019. szeptemberben részt vettem az óvodai szülői értekezleten, ahol bemutatkoztam a szülőknek és tájékoztatást adtam a pszichológiai foglalkozásokról.

2019. szeptembertől – 2020. márciusig 13 alkalommal voltam Kesztlőcön, munkaidőm nagy részében az óvodában található pszichológiai szobában fogadtam a tanácsadásra érkezőket. A koronavírus járvány miatt 2020. március második felétől 2020. június elejéig a foglalkozások online formában valósultak meg.

A szülők egyre bátrabban kerestek fel, és kérnek segítséget gyermekük problémáival kapcsolatban.

A 2019/2020-as nevelési évben kísérleti jelleggel iskolaelőkészítő foglalkozást indítottam, melyen 4 gyermek vett részt. Az iskolaelőkészítő foglalkozás első lépéseként megvizsgáltam a foglalkozásra jelentkező 4 gyermeket, a foglalkozás 6 alkalommal valósult meg. Tapasztalatom, hogy bár rendkívül hasznosnak találtam az iskolára készülő gyermekek felkészítését, ezzel egy időben pszichológiai tanácsadásra váró gyermekek kerültek várólistára.

Összesen 19 alkalommal valósult meg gyermekpszichológiai tanácsadás, 23 alkalommal konzultáltam szülőkkel, 12 alkalommal pedagógusokkal, a nevelési évben összesen 7 családdal dolgoztam együtt.

A koronavírus járvány ideje alatt felvettem a kapcsolatot a gondozott családokkal, a gyermekpszichológiai foglalkozás megtartásához nem voltak adottak a feltételek (nyugodt szoba, ahol a gyermek egyedül lehet, webcamera) ezért szülőkonzultációs kapcsolattartást végeztem igény szerint, több alkalommal telefonon.

Az új esetekben főként krízisintervenciós beavatkozásokat végeztem, melyre összesen három kesztőlci család tartott igényt.

A koronavírus járvány ideje alatt kapcsolatot tartottam az óvodavezetővel, 2020. júniusban pedig személyesen zártam le gondozott családokkal a pszichológiai tanácsadást.

A pszichológiai tanácsadásra használt szoba (hála az óvodavezető közreműködésének és segítségének), egyre barátságosabb, egyre otthonosabbá válik. Nagy örömmre szolgált, hogy a szoba felmelegítése, a téli időszakban, az óvodavezető által beszerzett elektromos fűtőtesttel megbízhatóan felfűthető és melegen tartható.

Breier Mónika
tanácsadó szakpszichológus

Pilisvörösvár, 2020. 09. 23.

Önkéntes Tűzoltó Egyesület
Keszölc
105/KÖTE

2019. ÉVI BESZÁMOLÓ

Szakmai Beszámoló

2019-ben beavatkozást igénylő káreseményekben szerencsére nem bővelkedő évet hagytunk magunk mögött. Egyrészt természetesen ez jó, mert kevesebb ember került bajba, akin segíteni kellett, másrészt viszont rossz, mert a készenlétben lévők motivációi ellaposodnak. A rutinszerű beavatkozások drasztikus csökkenését gyakorlatokkal próbáltuk feltölteni. Több idő maradt a tanfolyamokra, gyakorlatokra, papírmunkákra és a fejlesztések mozgatórugójára: a pályázatok írásra. A téli időszak műszaki mentései, valamint síkosság mentesítési tevékenységei mellett, az előző évekhez hasonlóan, részt vettünk a községi szociális tűzifa segély darabolásában, pakolásában. Azon felül, hogy segítettünk a rászorulóknak, mihamarabb tüzelőhöz jutni, mi is betudtuk favágási, gépkezelési gyakorlatnak. A tavasz első felében gőzerővel indult a pályázatírási projekt. Idén is több pályázatunk sikeresnek bizonyult! Vonulós parancsnokként továbbra is arra törekszem, hogy minden feltételt, felszerelést biztosítsak feladataink maradéktalan és biztonságos végrehajtásához. Az idei pályázati lehetőségeket többek között fenntartásra, eszközbeszerzésre, oktatásra és gépjárműfejlesztésre orientáltam. Az önkormányzati támogatás lehetővé tette, hogy a gépjárműveink és felszereléseink jelentős fenntartási költségeit rendezni tudtuk és vonuló képességünk évkezdése, így év elején nem függött a pályázatok sikerétől. Az MTSZ-OKF pályázatán nyert oltástechnikai és műszaki mentési szakfelszereléssel tovább bővült bevethetőségünk. A különböző kategóriájú tűzoltó versenyeken részt vettünk Egyesületünk tagja a települési és a megyei mentőcsoportnak is. A TURUL-ban továbbra is ellátjuk a speciális szolgálatot egyesületünkben, jelenleg megyei, illetve szükség esetén, országos szinten. Idén szeptemberben, a Honvédség, Katasztrófavédelem, Rendőrség, és az Országos Mentőszolgálattal közösen szituációs gyakorlaton is részt vettünk Komáromban.

Márciustól elkezdődtek az ifjúsági tűzoltó foglalkozások. A tanterem után, jó volt végre terepre menni, ahol a fiatalok a gyakorlati fogásokkal ismerkedhettek.

Főként a nyári szünet ad lehetőséget a játékos tanulásra, de nagy érdeklődéssel figyelik és vesznek részt az évközben szervezett, felnőttek felkészítésében, gyakorlataiban is ifistáink. Részt vállaltunk a különböző szervezésű hulladékgyűjtési megmozdulásokon az elmúlt évekhez hasonlóan. Képviseletünk magunkat a Magyar Tűzoltó Szövetség, illetve a Katasztrófavédelem szervezett konferenciáin, értekezletein. A község rendezvényeit biztonságtechnikailag, tűzvédelmileg, illetve (katonai) protokoll szinten idén is maximálisan támogattuk, segítettük. (Iskolai-óvodai tűzriadó gyakorlatok, Családi nap, Szüreti napok, Ünnepek-koszorúzások, túrák, felvonulások, könyvtári napok előadása, segélyfa darabolás, tűzőrség, vízbiztosítás-mosogatás.) Az idei művelődési ház szervezésében megvalósuló témahét és könyvtári napokba előadást tartottam a helyi tűzvédelemről és az ÖTE működéséről, gyakorlati felszerelés ismerettel. Tűzoltó táborunkat a szokásos ifis/felnőtt programunkat frissítve tartottuk meg. (hajózás-vízből mentés gyakorlás, esztergomi tűzoltóság laktanya látogatás, tűzoltó szer gyakorlati alkalmazás ismeret, /kárhelymegvilágítás/ erőnléti sportfoglalkozás és mentéstechnikai fogások, tárlatvezetéses helyi nevezetességek látogatások: /Velmó-tanya, Jasin pincemúzeum, klastrompusztai állatsimogató és tóparty/, KMSZ képzés és tűzoltó záró jamboree) A július 26-28-ig tartandó zártkörű tábor nyilvános programjai, továbbra is szabadon látogathatóak, megtekinthetőek voltak!

A beavatkozások tekintetében a tüzesetek száma drasztikusan csökkent, a műszaki jellegű beavatkozások száma nőtt, de összességében nagyságrendekkel kevesebb káresemény történt szerencsére községünkben az elmúlt évhez képest. Az iskolai és óvodai tűzriadó gyakorlat

ismét új feladatokkal kibővült létszámmal, rendben lezajlott. A hatósági, munkavédelmi, műszaki szemléken megfeleltünk. Vonuló képességünket fenntartva teljesítettük a 2019-es év tűzvédelmi-, segítségnyújtási szolgálatát. Ez hétköznapi reagáló szolgálatot, beosztott hétvégén készenléti, ügyeleti szolgálatot jelent, továbbá a községünk társadalmi, illetve protokolláris munkáiban való részvételt (síkosság-mentesítés, vízbiztosítás, vízelvezetés-szivattyúzás, tűzcsapok kontrollja, ünnepek, rendezvények biztosítása, stb.) Igyekszünk továbbra is minden elvárásnak megfelelni az I-es kategóriás ÖTE előírásoknak megfelelően! Az évenkénti gépek-eszközök felülvizsgálata komoly plusz munka és költség, valamint a délelőtti riasztások lefedése sajnos nem minden esetben megoldható.

Köszönettel tartozunk Vöröskői István polgármester úrnak, aki biztosította az Önkormányzat évközi, rugalmas, sokoldalú támogatását. Továbbá köszönet a Képviselő Testületnek, illetve a Polgármesteri Hivatal valamennyi dolgozójának, akik ránk gondolva fáradoztak, segédkeztek. Köszönet az Esztergomi Katasztrófavédelmi Kirendeltség vezetőjének és dolgozóinak, valamint az Esztergomi Hivatásos Tűzoltóparancsnokság parancsnokának, illetve tűzoltóinak az idei évben nyújtott szakmai segítségükért! Kara Szilviának a kisbusz kölcsönzésekért!

Úgy érzem, eredményes évet zárhat egyesületünk. A szoros kapcsolatunk a Hivatásos erők egységeivel továbbra is töretlen. Az utánpótlás kellően felzárkózott, képzésük továbbra is folyamatos. A megmentett területek, illetve az egyéb segítségnyújtási feladataink közvetve és közvetlenül is hozzájárultak a helyi vészhelyzetek sikeres felszámolásához. A jövőben is hatékonyan részt kíván venni az egyesület községünk kármegelőzési, kárfelszámolási, segítségnyújtási, protokolláris, illetve társadalmi feladataiban.

Mellékelve: pénzügyi beszámoló, valamint a káreseti kimutatás.

Tisztelettel az ÖTE tagsága nevében:

Kesztlöc, 2019 december 30.

**Siska Gábor
ÖTE elnök, pk.**

Kiemelt programok:

- Január 25-26 Motorfűrészes gyakorlat (fasegély vágás).**
- Március 1. Éves Közgyűlés.**
- Március 14. Ünnepi protokoll és koszorúzás, Kesztlöc.**
- Április 13. Hulladékgyűjtés, Kesztlöc.**
- Április 27. ÖTE gyakorlat.**
- Május 4. Ünnepi protokoll és koszorúzás, Kesztlöc.**
- Május 15. Tűzoltó lépcsőfutó bajnokság, Tatabánya.**
- Május 25 Családi nap, ifis gyakorlat és statikus bemutató, Kesztlöc.**
- Június 22. Süttői tűzoltóverseny. (sajnos elmaradt)**
- Július 13. Tűzoltó temetés, Zsámbék.**
- Július 26-28 ÖTE napok és ifjúsági tábor Kesztlöc.**
- Augusztus 3. Jubileumi verseny, Császárszeg.**
- Szeptember 19. Turul komplex gyakorlat, Komárom.**
- Szeptember 21. Szüreti napok Kesztlöc.**
- Szeptember 27. Iskolai és Óvodai tűzriadó gyakorlat, Kesztlöc.**
- Szeptember 30. Könyvtári napok, ÖTE foglalkozás, Kesztlöc.**
- Október 23. Ünnepi protokoll és koszorúzás, Kesztlöc.**
- Október 25. Pályaorientációs bemutatók, előadások. Kesztlöc.**
- November 7. Települési közös mentőcsoport gyakorlat, Sárissziget.**
- November 11. ÖTE konferencia és továbbképzés, Budapest.**
- November 15. Elsősegély tanfolyam és defibrillátor gyakorlat, Kesztlöc.**

Pénzügyi beszámoló

Bevétel:

Nyitó:	1 682.318Ft.
Önkormányzati támogatás:	1 000.000 Ft.
KEM Katasztrófavédelem-Pályázat	0.000 Ft.
SZJA 1%	126.412 Ft.
Tagdíj 2019	48.800 Ft.
Összes bevétel:	1 175.212 Ft.

Kiadás:

Gépek sisakok felülvizsgálata	30.950 Ft.
-Biztosítások	132.307 Ft.
-Műszaki és hatósági vizsga díj	50.000 Ft.
-Gépjármű karbantartás, üzemanyag	92.010 Ft.
-CO mérő javítás, kalibrálás	28.633 Ft.
-Egészségügyi vizsg. díj	18.400 Ft.
-Irodaszer	8.260 Ft.
-Szerszámkészlet	35.000 Ft.
Termosztát automatika	10.990 Ft.
Tagdíj (MTSZ)	5.000 Ft.
Versenyek, találkozók	67.889 Ft.
Rendezvények (tábor,gyűlések,stb.)	271.020 Ft.
Banki/posta költség+program	28.061 Ft.
Útiköltség (kiküldetés)	90.485 Ft.

Kiadás összesen:

Kiadás összesen:	869.005 Ft.
Pénzmaradvány:	65.220 Ft.
Bank egyenleg	1 923.305 Ft.
Záró pénzkészlet	1 988.525 Ft.

Kesztölc, 2019 december 31.

Dobák Istvánné
ÖTE gazdasági vezető

